

Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Facultad de Ciencias del Trabajo

Departamento de Economía Aplicada (Estadística y Econometría)



El empleo y el tiempo libre: Un análisis empírico a partir de la Encuesta de Empleo del Tiempo.

Autora: Sara Núñez Andrés

Año académico: 2014/2015



Índice

1.- Introducción	4
2.- La Encuesta de Empleo del Tiempo.....	6
3.- Análisis empírico de la encuesta.....	11
4.- Conclusiones finales.....	32
5.- Bibliografía.....	34
Anexo1: Estadísticos	35
Anexo 2: Modelos de cuestionarios	61

1.- Introducción

En el presente estudio se analiza el empleo del tiempo de los españoles, con especial mención al tiempo dedicado al trabajo remunerado. El análisis se realiza a partir de los datos proporcionados por la Encuesta de Empleo del Tiempo (Elaborada por el Instituto Nacional de Estadística) que recoge información sobre los usos del tiempo en España. Centrándonos en el periodo concreto 2009-2010

La información que proporciona los usos del tiempo de las personas muestra los modos de vida. Cabe destacar que en las últimas décadas han aumentado los estudios sobre los usos del tiempo, ya que proporcionan información relevante para tomar decisiones y medidas desde diferentes ámbitos, desde ayudar a las políticas sociales hasta las políticas de empleo. Gran parte de estos estudios se realizan desde una perspectiva de género.

Mucho son los estudios que nos muestran de una forma exhaustiva las desigualdades entre hombres y mujeres, desigualdades sociales y económicas del trabajo doméstico. Pero no siempre se utilizan desde la perspectiva de género, sino que también son muy útiles a la hora de estudiar el trabajo remunerado de las personas, ya que podemos estudiar su situación actual, el tiempo e inversión dedicado a formación, el salario mensual,... y todo ello para mostrar la situación real de España, en un momento concreto, y hacer previsiones de futuro.

Cabe destacar que en las últimas décadas se han extendido los estudios sobre los usos de tiempo, ya que facilitan la toma de decisiones políticas y sociales. Por un lado las decisiones sociales que muestran las desigualdades así como los comportamientos de la población, y por otro las económicas que permiten estudiar el trabajo remunerado y el trabajo no remunerado además de la económica sumergida.

A partir de estos estudios oficiales, muchos han sido las publicaciones que han hecho referencia a los usos del tiempo. Este tipo de encuestas utilizan un instrumento estadístico de medida llamado *"presupuesto de tiempo"*. Se trata de un diario o una agenda en la cual se va anotando todas las actividades realizadas con su secuencia y duración, a lo largo de un periodo concreto que suele ser de 24 horas, durante el cual se registran en orden cronológico todas estas actividades, utilizando como medida el tiempo.

En cuanto a los antecedentes históricos de las encuestas del tiempo encontramos las encuestas satélites del EUROSTAT (Encuesta de Presupuestos del Tiempo) realizadas en los años 1993, 1998, 2003 y 2008; encuestas que tiene como finalidad analizar los cambios en los usos del tiempo, así como su evolución pasada y futura.

Además del EUROSTAT encontramos otras fuentes que proporcionan datos del uso del tiempo, como son los estudios que proporciona el INE (Instituto Nacional de Estadística); esta fuente española ha proporcionado datos en dos ciclos muy diferentes de tiempo, una primera encuesta fue realizada en los años 2004-2005,

situación en la cual España se encontraba en crecimiento económico, y en los años 2009-2010, en un momento en que España se encontraba ya en retroceso económico (ésta última encuesta será donde centremos nuestro estudio).

Pero tenemos que remontarnos unos años atrás para analizar la primera vez que España analiza los usos del tiempo, y es a finales de los años 60 por RTVE, y es a partir de esa fecha y en la década siguiente, en los años 70, cuando aparecen los primeros investigadores en esta materia.

El primer gran estudio que se realizó fue en el año 1987, hace ya 28 años; este estudio, realizado por el CIS y encargado por RTVE, ya utiliza el método de Diario para recoger información.

Pero no fue hasta la década de los años 90 cuando estos estudios se consolidan y empiezan a tomar importancia, sobre todo desde el ámbito sociológico. Las entidades que más estudios realizados fueron el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Instituto de la Mujer, así como el Centro de Investigación sobre la Realidad Social (CIRES). A partir de este momento empiezan a ganar fuerza los estudios antes mencionados.

Mucho se habla del uso del tiempo, pero ¿a qué nos referimos con Tiempo?

El tiempo es *“Del latín tempus, la palabra **tiempo** se utiliza para nombrar a una **magnitud** de carácter físico que se emplea para realizar la medición de lo que dura algo que es susceptible de cambio”*.

Por lo tanto, el tiempo está compuesto por 24 horas al día y de 365 días al año; el tiempo es un recurso limitado y escaso, y que esta fuera de la voluntad de las personas, no se puede alargar ni encoger, no se puede modificar de ninguna forma. Por todo esto las personas intentan distribuirlo de la forma más productiva posible, para así realizar todas las tareas que se necesitan en cada vida.

Y el reparto del uso del tiempo es diferente en cada persona, ya que los seres humanos no son iguales y es ahí donde comenzamos a estudiar estos usos del tiempo dependiendo de cada persona, su edad, su sexo, su situación familiar,...

También hay que tener en cuenta que el uso del tiempo no siempre es a elección de la persona, sino que hay parte de este tiempo que está marcado, que es una obligación, como por ejemplo el tiempo destinado al trabajo remunerado, ya que el tiempo no lo eligen las personas sino que una tercera la impone.

Pero el resto del tiempo, se puede decir que depende de las necesidades personales de cada individuo.

En el segundo apartado vamos a abordar la metodología que se sigue a la hora de elaborar esta encuesta, desde los objetivos, las unidades de investigación, el ámbito...toda esta información nos la proporciona el Instituto de Estadística Español.



2.- La Encuesta de Empleo del Tiempo

Los datos que vamos a analizar provienen de la última Encuesta de Empleo del Tiempo que realiza el Instituto Nacional de Estadística.

Su metodología se basa en la anterior encuesta, que se realizó en los años 2002-2003, además de en las nuevas directrices de Encuestas Amortizadas Europeas de Empleo del Tiempo, de la Oficina Estadística de la Unión Europea (EUROSTAT), que lo que pretenden es simplificar, a la vez que mejorar, la comparabilidad entre los diversos países.

Por lo tanto, el diseño de esta encuesta tiene como último objetivo, planteado por EUROSTAT, la compatibilidad de los resultados de esta encuesta a nivel internacional, por ello el valor que obtenemos de los resultados es muy alto. Además de internacionalmente, también se busca comparar estos resultados a nivel nacional, sobre todo para compararlo temporalmente.

La Encuesta de Empleo del Tiempo figura en el Plan Estadístico Nacional de 2009-2012 aprobado por el Real Decreto 1663/2008 de 17 de octubre (BOE 15 noviembre de 2008).

Esta encuesta se planteó y se creó para cubrir una serie de **necesidades de información** que no proporcionaban las encuestas que ya realizaba el Instituto Nacional de Estadística.

2.1-Objetivos de la encuesta

Los estudios sobre la utilización del tiempo, pretenden cubrir muchas necesidades de información, por lo tanto los principales objetivos que se le asocian son los siguientes:

- Contribuir a la creación y mejora de las políticas familiares y de igualdad entre géneros, como las relativas a la relación entre la división del trabajo en el hogar y el incremento de la mujer en el mundo laboral.
- Determinar los flujos económicos y laborales, para estimar la cantidad de economía sumergida que encontramos.
- Creación y mejora de las políticas relacionadas con el tiempo de trabajo, para averiguar el tiempo de trabajo efectivo.
- Formulación de políticas destinadas a los mayores.
- Recogida de datos fiables sobre el transporte diario, para la elaboración y mejora de políticas relacionadas con el transporte de viajeros y el turismo.
- Además del estudio de las actividades culturales y de ocio.

El trabajo de campo que se ha realizado desde el 1 de octubre de 2009 al 30 de septiembre de 2010, obteniendo información de todas las semanas del año.

Para realizar correctamente los **tiempos** de la encuesta se sigue un guion, el cual viene establecido en las directrices de seguimiento de la encuesta que son:

- En el Cuestionario Individual se toma como periodo de referencia la semana anterior, de lunes a domingo.
- En el Diario de Actividades se toman como periodo de referencia las 24 horas del día, divididas en periodos de 10 minutos.
- En el Horario de Trabajo Remunerado se toma como periodo de referencia una semana, haciendo coincidir el séptimo día de la semana con el día en el que se debe cumplimentar el diario de actividades.

2.2.- Principales características a investigar en la encuesta

Una vez que ya sabemos cuáles son los tiempos que marca la encuesta, pasemos hablar de las principales características a investigar en la encuesta, y esa es la *Actividad Principal*, esto es, lo que está haciendo la persona en un momento concreto, actividad que necesita ser detallada y matizada; la Actividad principal se toma en periodos de 10 minutos, a lo largo de un día completo, lo que supone 144 registros por persona.

Por lo tanto, esta variable es importante e interesa recoger toda la información que sea posible. Pero a veces surgen problemas. Ya que las personas en momentos dados, realizan dos actividades simultáneamente, o incluso más. Por todo ello en el cuestionario, que están disponibles en los Anexos 1, 2 y 3, se puede ver como hay una casilla para la actividad principal, pero hay otra para la actividad secundaria que está realizando. Por ello la persona encargada de realizar la encuesta tiene que decidir la actividad que es principal, y completar el contexto en el que se está realizando.

Todos los datos referentes a la actividad principal de la persona se recogen en el *Diario de Actividades*.

Esta variable, al igual que las demás, para mayor comodidad de explotación, se codifica.

Los estimadores de esta actividad ayudan a estudiar una serie de conceptos y compararlos, como pueden ser:

- La distribución de actividades por tipo y por día.
- El número de personas que lo realizan, en porcentajes.
- La duración media de la realización de esa actividad en días u horas.

Como se acaba de comentar, la simultaneidad de actividades es algo normal en la vida de las personas por ello se debe prestar atención a esta segunda actividad, pero a la hora de estudiarlo hay que tener cuidado con la duplicidad de los resultados.

Además de estas tareas secundarias, también hay algo que importa mucho y no solo de modo estadístico, sino para estudios más importantes fuera de esta encuesta, como son el horario de trabajo, para ver si es real, o son tareas que pueden llegar a ser economía sumergida y eso es un problema para todo el país.

Por ello se elabora un documento complementario al Diario de Actividades, en el cual la persona en cuestión (tiene que ser mayor de 16 años) rellena y los datos tienen que coincidir en los dos resultados.

Este cuestionario laboral tiene otra disposición, no se realiza en tramos de 10 minutos, sino que varían hasta los 15 minutos.

Estos datos obtenidos permiten calcular, según la *Guía Metodológica de la Encuesta de Empleo del Tiempo*:

- Porcentaje de personas que han trabajado respecto al total de personas ocupadas.
- Número medio de horas semanales de trabajo realizadas por las personas que han trabajado.
- Número medio de horas semanales trabajadas por el total de personas ocupadas.
- Número medio de horas semanales trabajadas por el total de personas asalariadas.
- Porcentaje de personas que se encuentran trabajando en el mismo momento del día al inicio de cada hora respecto al total de personas ocupadas.

Hay que señalar que esta parte de la encuesta, al igual que el resto, es de carácter voluntario.

2.3.- Diseño de la muestra

Para determinar el **tamaño de la muestra** de la encuesta es necesario seguir unas pautas de reparto equitativo, que para esta encuesta en concreto, fueron los siguientes:

En primer lugar, el tamaño de la muestra viene relacionado con el tamaño global de la población en ese momento determinado.

Teniendo en cuenta la encuesta del año 2002-2003, se estimó que para realizar este nuevo estudio se necesitarían datos de aproximadamente 9.000 viviendas.

Sin embargo, teniendo en cuenta el comportamiento de la población, ya que puede haber incidencias, la muestra final ha estado en torno a las 11.000 viviendas, asignando a cada comunidad un mínimo de 300 viviendas familiares, según marca las normas, ya que así el coeficiente de variación sería inferior al 12%.

En Castilla y León más concretamente se encuestaron 650 viviendas y 72 secciones.

2.4.- Recogida de información

Como ya se ha señalado, para obtener la información se utilizan 4 instrumentos de recogida, (Ver en anexo 2):

- Cuestionario del hogar.
- Cuestionario Individual.
- Diario de Actividades (por persona y día).
- Horario de trabajo remunerado.

El instrumento que es más característico y del que obtenemos más información es el Diario de Actividades, por ello vamos a detenernos para ver cómo se elabora.

Todos los miembros del hogar que tengan 10 años o más, los de menor edad no cuentan, tienen que cumplimentarlo; claro está que los niños deben ser ayudados por los padres o responsables.

Este diario tiene una duración de 24 horas completas, desde las 6:00 de la mañana, hasta las 6:00 de la mañana del día siguiente, estando dividido en intervalos de 10 minutos.

Como ya se ha señalado anteriormente, tienen que identificar la actividad principal que están realizando, así como de la secundaria que realiza al mismo tiempo, además de si está en compañía de más gente, el lugar donde la realiza, el medio de transporte que utiliza, y si esas actividades las realiza a través de internet o el ordenador.

Los subgrupos más importantes de la Actividad Principal son:

0	Cuidados Personales
1	Trabajo Remunerados
2	Estudios
3	Hogar y Familia
4	Trabajo voluntario y Reuniones
5	Vida social y Diversión

6	Deportes y Actividades al aire libre
7	Aficiones e Informática
8	Medios de comunicación
9	Trayectos y empleo del tiempo no especificado

Se debe señalar que estas categorías tienen sub-categorías, que con el tiempo se han reducido, ya que en la encuesta realizada en 2002 el número ascendía a 192, mientras que en la encuesta última se han simplificado a 115.

2.5.- Trabajos posteriores a las entrevistas

En este sentido, el INE afirma que “*Entre los **trabajos posteriores** a las entrevistas se incluían el control de los cuestionarios, la reclamación de la información no facilitada, la revisión, la grabación interactiva y codificación de los cuestionarios, la preparación del envío ordinario de los cuestionarios e información grabada a servicios centrales, así como la de los servicios extraordinarios*”.

El número total de personas encargadas de estas labores de entrevistadores fueron 43.

Han sido instruidos por los inspectores encargados del estudio en cada delegación, por ello tanto para su formación, como para el uso diario se hizo referencia al documento manual del entrevistador.

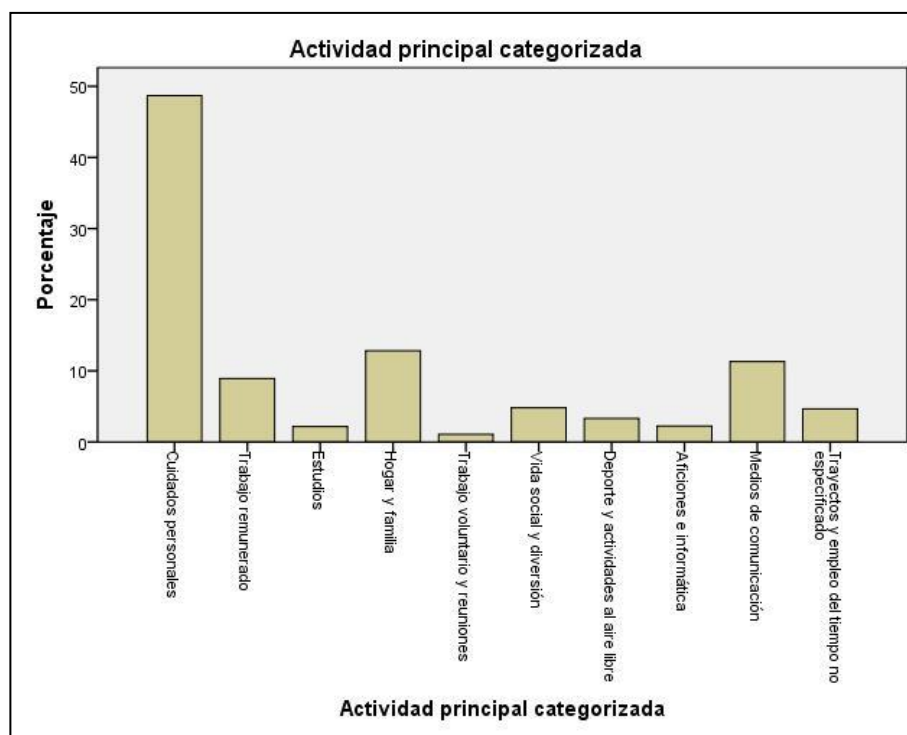
Las tareas a realizar por los entrevistadores fueron: Visitas a los hogares y grabación de cuestionarios. Además de entrevistadores el inspector de cada delegación es el encargado del envío y proceso de la información recogida así como velar por el buen funcionamiento de las encuestas, para que se elaboren de la forma más correcta posible y veraz.

3.- Análisis empírico de la encuesta

En este tercer apartado vamos a abordar la encuesta de Empleo del Tiempo, trabajando sobre ella a través del programa estadístico SPSS, el cual permite manejar los datos mediante la creación de tablas y gráficos (*Anexo 1*) que facilitan la interpretación para el análisis de la distribución del tiempo y las prioridades de la sociedad.

3.1.- Resultados generales de la Actividad principal

La actividad principal que tiene un mayor valor en el uso del tiempo de un español medio es la de *Cuidados personales*, con un 48,7% del tiempo; se debe tener en cuenta que en ésta categoría está incluido el *Dormir*, que por consiguiente tienen un gran peso en la distribución del tiempo de una persona.



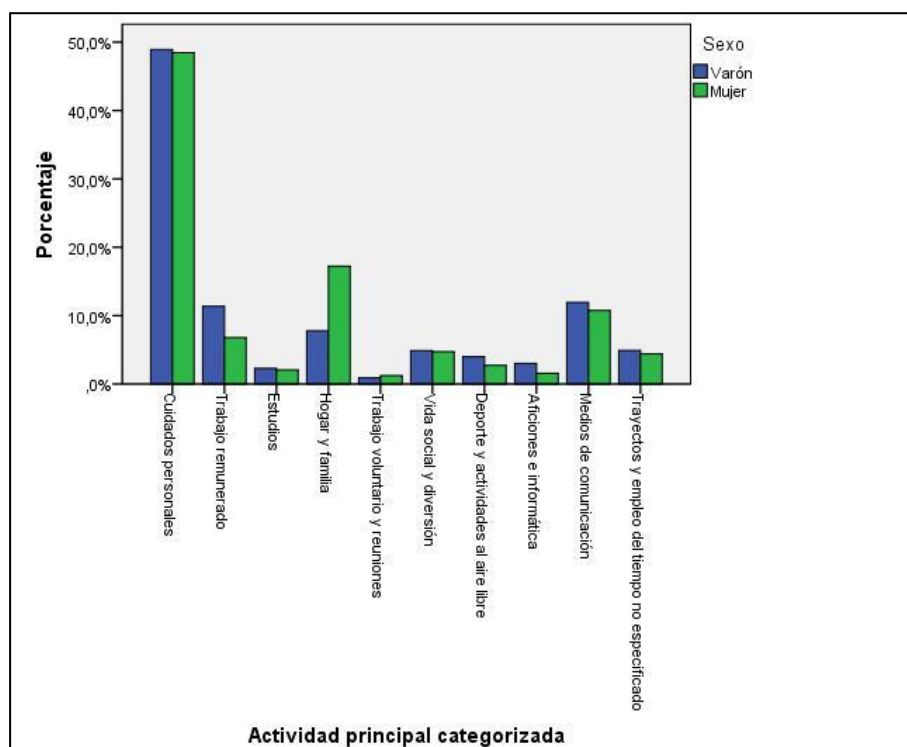
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

(Ver anexo 1: p 3.1)

Estudios anteriores del INE ponían en relieve que *“Mientras que en 2002-2003 el 66,8% de las personas de 10 y más años realizaba actividades de socialización, en 2009-2010 este porcentaje ha disminuido nueve puntos”*. Por ello vemos que las actividades de *Vida social y diversión* se encuentran en el 4.5 % del tiempo empleado, muy por debajo del dedicado a los *Medios de Comunicación*, que se sitúan en un 11,3%. Por lo tanto podemos decir que las personas han dejado de hacer vida social para sentarse frente a un televisor o junto a una radio en solitario.

3.1.1.- Actividad principal según Sexo

Las diferencias existentes en el empleo del tiempo de hombres y mujeres continúan siendo significativas. Hay que destacar que, dentro del amplio tiempo a los *Cuidados personales* que dedican las personas, esta dedicación es mucho mayor en las mujeres que en los hombres. Más concretamente un 46,8% del tiempo en los hombres y un 53,2% en las mujeres; ellas siguen utilizando mucho tiempo del día en arreglarse y en cuidarse.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

(Ver anexo 1: p 3.1.1)

La presencia de la mujer en el mundo laboral ha aumentado, como bien señalan los estudios anteriores del INE, 3 puntos con respecto a la encuesta anterior del año 2002-2003, y por el contrario el tiempo destinado en el hombre ha disminuido en 4 puntos. Aun así el tiempo de los hombres sigue estando muy por encima de las mujeres, ya que se sitúa en un 59,2%, mientras que en las mujeres solo alcanza, pese haber aumentado, un 40,8% del tiempo

Además de los cinco puntos que ha aumentado el *Trabajo remunerado* de las mujeres, la participación de las mujeres en las tareas de voluntariado y ayuda a otros hogares, también es casi el doble del tiempo que los hombres.

Por el contrario, aunque la participación del hombre en las tareas domésticas, actividades de *Hogar y familia*, ha aumentado solo utilizan un 28,2% de su tiempo mientras que las mujeres se sitúan en un 71,8%, una diferencia más que importante.

Diferentes estudios destacan el papel de las nuevas tecnologías como ayuda para el desempeño de las tareas domésticas, ya que han facilitado y han reducido el tiempo que las mujeres destinaban al hogar, a la limpieza, cuidado de hijos, deberes de los niños,...

Se puede señalar que hay hogares en que estas tareas están cada vez más repartidas, sobre todo en hogares jóvenes que no tienen niños, pero por regla general, como muestran las estadísticas, la diferencia sigue siendo enorme.

También hay que destacar que las nuevas tecnologías no solo han ayudado a las tareas domésticas, sino también al cuidado de los hijos, ya que diferentes estudios han mostrado que el tiempo que los varones destinan al cuidado de sus hijos, lo hacen mediante el uso de las nuevas tecnologías, como puede ser las videoconsolas, los móviles y los ordenadores.

Por ello las mujeres son las que realizan los deberes y el cuidado de los hijos, mientras que los hombres son los que realizan más la parte de diversión, pero suele ser a través de las tecnologías (se han dejado atrás los juegos tradicionales y las escapadas al parque).

Además los hombres participan más en actividades de tiempo libre y durante más tiempo que las mujeres, así también como en actividades informáticas.

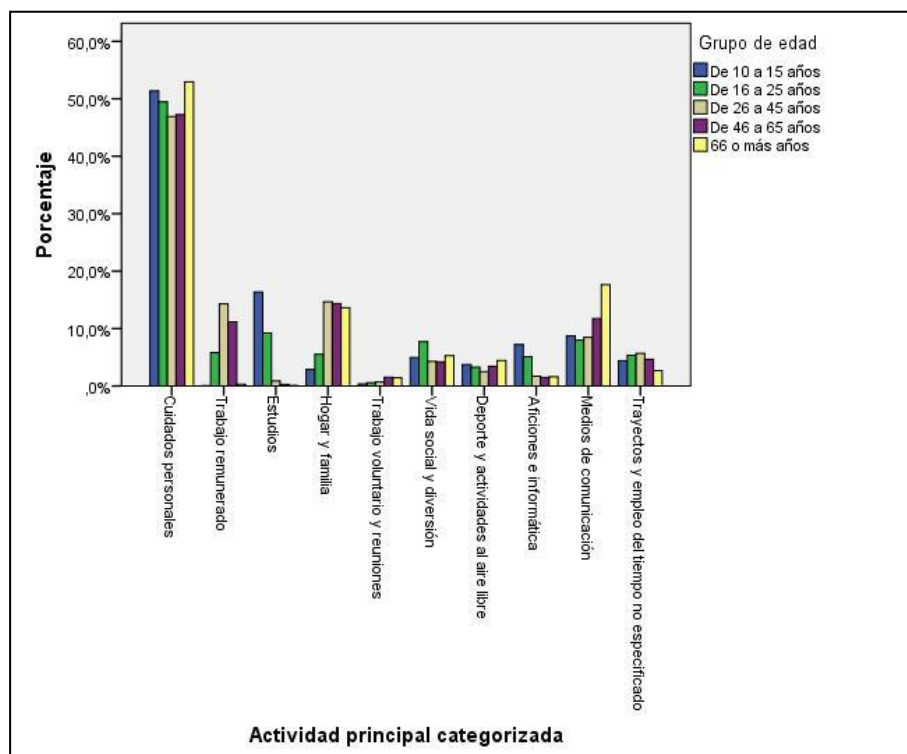
3.1.2.- Actividad principal según Edad

Segmentando a la población por grupos de edad encontramos diferencias sustanciales según el rango de su edad, por un lado los menores de 25 años se caracterizan por el tiempo dedicado al *Estudio*, alcanzando un 16,3 % (casi 8 horas diarias) de su tiempo en los menores de 16 años, y comenzando a decrecer según avanza la edad, aunque hasta los 25 años se sigue manteniendo en un 9,2% de su tiempo destinado al *Estudio*, lo que equivale a menos de 5 horas diarias. Además se caracterizan por el poco tiempo destinado a las tareas domésticas (menos de 1 hora al día).

Por el contrario, las personas de 26 a 65 años se caracterizan por el tiempo dedicado al *Trabajo remunerado*, situando la media de la franja de edad en el 12,75% de su tiempo; a mayor edad vemos como este tiempo va disminuyendo y por el contrario aumenta el destinado al *Hogar y familia* y a los *Medios de comunicación*.

Las personas de más de 65 años disponen de mucho más tiempo libre, ya que su trabajo remunerado es casi inexistente y por ello lo dedican al *Hogar y familia* y a los *Medios de comunicación*. Llegando a valores del 17,6% de su tiempo, lo que corresponde a 8,2 horas diarias.

Las personas jóvenes hasta 26 años y los mayores de 65 años son los que más tiempo disfrutan de actividades de *Vida social y diversión*. Más concretamente 3,8 horas en los más jóvenes y 2,5 horas respectivamente, frente a menos de 2 horas en los demás colectivos.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

(Ver anexo 1: p 3.1.2)

También destaca que en las actividades de *Deportes y aire libre*, el colectivo que mayor tiempo destinado a ello son los mayores de 66 años (debemos decir que dentro de este apartado está incluido el tiempo de *Dar paseos y caminar*).

3.1.3.- Actividad principal según Tipo de hogar

Las actividades diarias pueden depender del tipo de hogar analizado. Ya que los hogares son diferentes así como sus modos de vida y sus prioridades. (Ver anexo 1: p 3.1.3).

Por ello los hogares en los que hay parejas con algún hijo menor de 25 años son las que más tiempo dedican al *Trabajo remunerado* siendo un 11% y 8,2% respectivamente. Les siguen las parejas con los hijos ya mayores de 25 años, con un 8,9%, y las que más tiempo destinan a los *Estudios* por dicho hijo menor de 25 años, así como los padres solteros con hijos también menores de 25 años.

Por el contrario, los hogares unipersonales son los que más tiempo dedican a la *Vida social y diversión*, 5,8% (1,3 horas), ya que como no tienen cargas familiares de ningún tipo, tienen más tiempo libre para poder disfrutarlo en ellos mismos.

3.1.4.- Actividad principal según Ingresos

Dependiendo de los ingresos mensuales que tengan los hogares Españoles, (Ver anexo 1: p 3.1.4), las personas tienen unas inquietudes y motivaciones, así se puede decir que las personas que obtienen menos ingresos son las que mayor tiempo dedican al *Hogar y familia* (14.4%), así como a los *Medios de comunicación* (14%) y a *Vida social y diversión*; por lo tanto también son los que menos horas destinan al *Trabajo remunerado* (3,9%).

Por el contrario, encontramos en la parte opuesta las personas que más ingresos mensuales obtienen. Hogares que obtienen más de 3000 euros mensuales, son los que destinan un mayor número de horas diarias al *Trabajo remunerado*, un 13,1 % del tiempo, frente al 3,9 % que destinan los individuos con ingresos más bajos.

Así como el tiempo destinado a los *Medios de comunicación*, que se reducen casi a la mitad a medida que aumentan los ingresos mensuales, esto se debe a que utilizan el tiempo en el trabajo y no en el ocio.

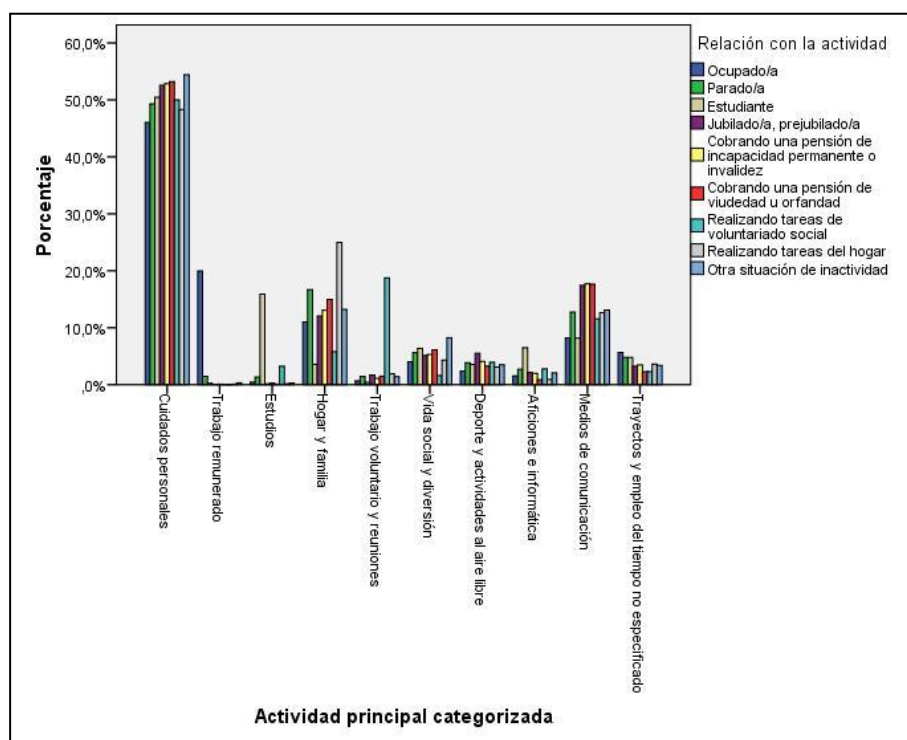
3.1.5.- Actividad principal según Relación con la actividad

Dependiendo de la situación personas en el mercado de trabajo y en la sociedad, las personas distribuyen de manera distinta su tiempo, dando prioridad a unas actividades diarias u otras.

Por ello cabe destacar como los ocupados destinan menos tiempo que las demás categorías a cualquier actividad diaria que no sea el *Trabajo remunerado*; por el contrario encontramos actividades en las cuales destacan otros colectivos, como son el tiempo destinado al *Hogar y familia*, en el cual los colectivos que más tiempo destinan a estas actividades son los parados, los estudiantes y las amas de casa.

Cabe destacar que en la categoría de *Aficiones e Informática* destacan muy por encima de las demás categorías los estudiantes, destinando un 6,5% de su tiempo a estas actividades.

Los colectivos que más tiempo destinan a los *Medios de Comunicación*, son los mismos que por el contrario, destinan menos tiempo al trabajo remunerado, como son el colectivo de jubilado, invalido permanente o total, con casi un 20% del tiempo.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

(Ver anexo 1: p 3.1.5)

3.1.6.- Actividad principal según CCAA

Son numerosas las CCAA que hay en nuestro país, por ello se pueden estudiar si los comportamientos con respecto al uso del tiempo dependen de la comunidad autónoma en la que se encuentren. (Ver anexo 1: p 3.1.6)

Por ello podemos destacar que la CCAA que más tiempo destinan a *Cuidados personales* son Asturias con un 50,6% del tiempo (12,1h) y Canarias es la que menos con una diferencia de más de una hora. Por el contrario esta misma comunidad Canarias es la que menos tiempo dedica al trabajo remunerado muy por debajo de las demás y más concretamente de Cataluña que es la que más tiempo dedica, un 6.6% dedica Canarias frente al 10,5% de Cataluña y la Comunidad de Madrid.

Cabe destacar que Cataluña es la comunidad que menos tiempo utiliza a *Vida social y diversión* y es la misma que más tiempo dedica al Trabajo remunerado, solo un 3,5% de su tiempo, por ello en esta comunidad se le da mucha más importancia al trabajo que a la vida social

También podemos destacar que es en Canarias donde encontramos un mayor uso del tiempo en *Informática y Medios de comunicación*. Un total de 16%, lo que lleva a casi 4 horas de utilización de su tiempo en estas actividades.

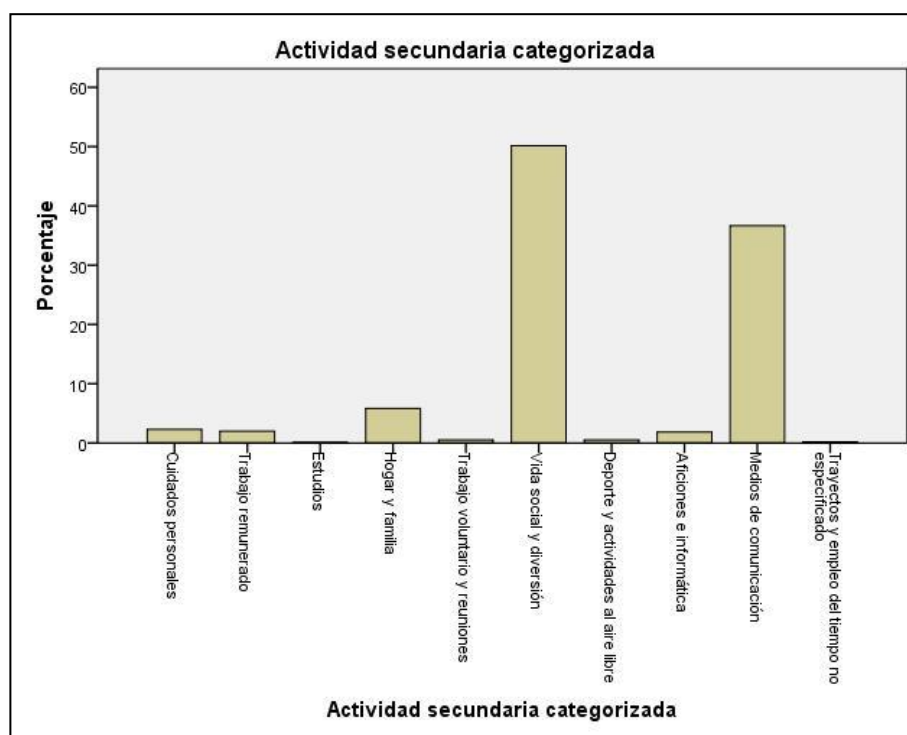
Ahora centrémonos en la distribución del tiempo en nuestra Comunidad Autónoma de Castilla y León: En los que más utilizan su tiempo los castellanos y leoneses es en

Hogar y familia, alcanzado un 12,5 % de su tiempo (3horas diarias) seguidas por el 11,1% destinado a los *Medios de comunicación*.

Hay que destacar que solo un 1,9% del tiempo empleado es utilizado a los *Estudios*. CyL es una de las Comunidades con mayor abandono escolar según fuentes oficiales.

3.2- Resultados generales de la Actividad secundaria

La Actividad secundaria es la actividad que se realiza simultáneamente a la vez que la Actividad principal, por ello es importante estudiarla, para así poder definir los patrones de conducta de las personas y si la edad, el sexo, el lugar en el que estén...influye directamente en ella.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

(Ver anexo 1: p 3.2)

Analizando la tabla que tenemos a continuación, se analiza la simultaneidad de las actividades. Casi el 50% del tiempo dedicado a Actividades secundarias están relacionadas con la *Vida y la diversión*, así como a los *Medios de comunicación*, aquí podemos señalar que muchas de las tareas domésticas se realizan viendo la televisión, escuchando la radio.

Así como el tiempo que dedicamos a ir a nuestro trabajo o a desplazarnos a cualquier lugar, que nuestro principal entretenimiento es la radio, así como las tecnologías móviles.

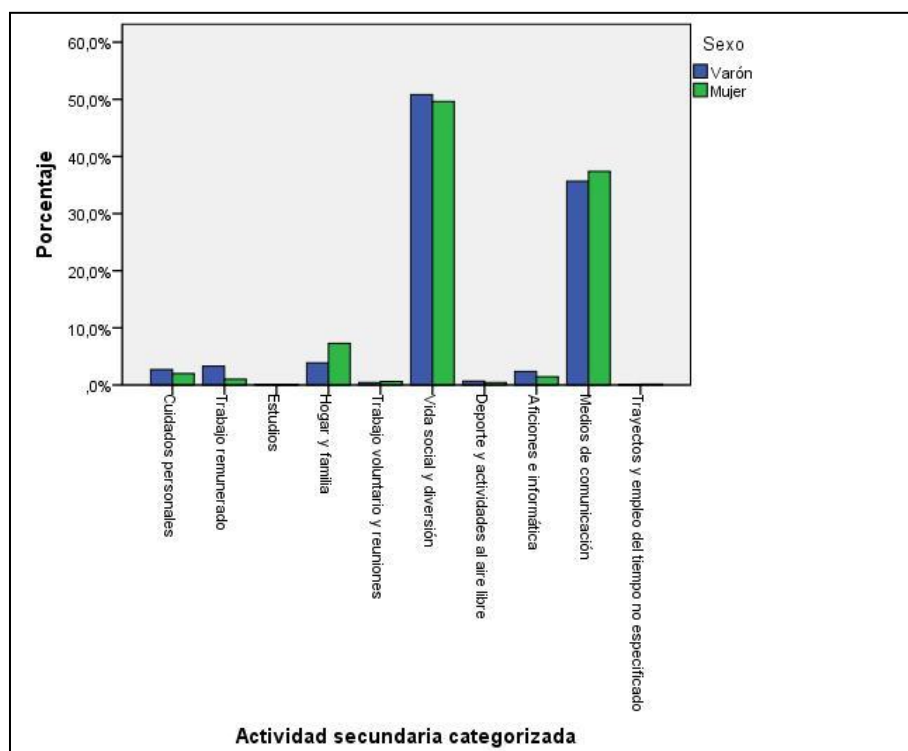
3.2.1-Actividad Secundaria según Sexo

A primera vista los patrones de conducta de ambos sexos son similares, sin apreciarse grandes diferencias.

De igual manera las actividades que más realizan de forma secundaria son *Vida social y diversión* y *Medios de comunicación*; estas actividades alcanzan valores del 50,1% y del 36,1% respectivamente en valores medios de ambos sexos.

El *Trabajo remunerado* al igual que en la actividad principal, es superior en los hombres que en las mujeres, siendo la diferencia de casi el doble, un 3,3% frente a un 1% en las mujeres.

Del mismo modo en la categoría *Hogar y familia*, el tiempo dedicado a ello en las mujeres es mucho superior al de los hombres; un 7,3% frente a un 3,9% de los hombres. Por ello se puede decir que las mujeres siguen teniendo un papel fundamental en las actividades de *Hogar y familia*, ya que aunque estén desempeñando otras actividades nunca dejan de desatender su hogar y la familia.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

(Ver anexo 1: p 3.2.1)

También se debe señalar que en las demás actividades los tiempos destinados a ellos van a la par en ambos sexos, pero se puede mencionar que el tiempo dedicado a la actividad de *Informática*, es algo mayor en los hombres que en las mujeres, más concretamente un 2,4% y un 1,4%, respectivamente.

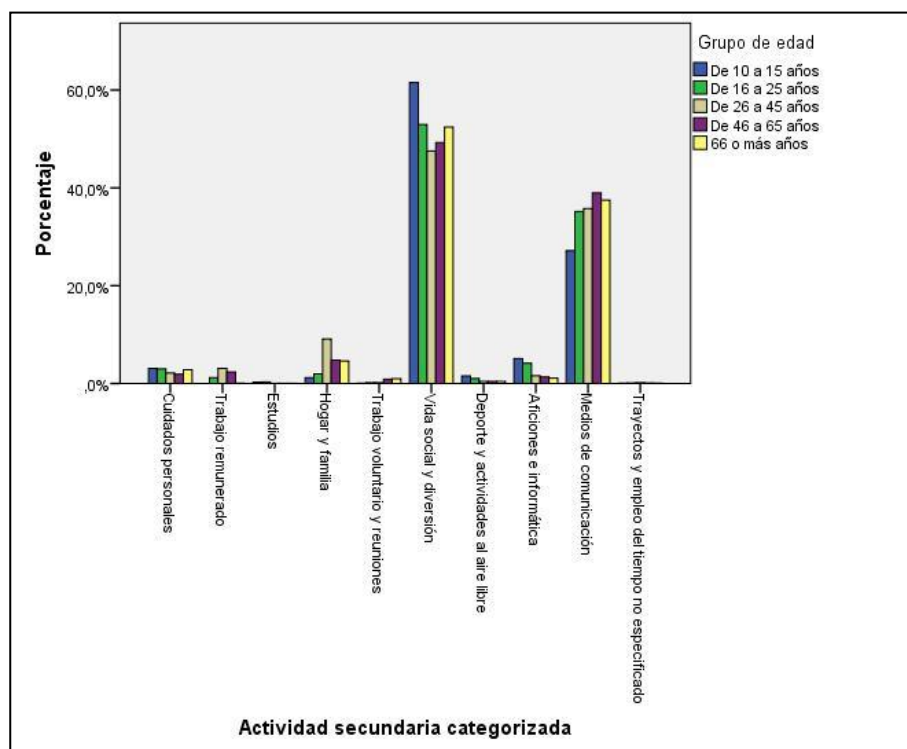
3.2.2- Actividad Secundaria según Edad

El tiempo que se dedica a las actividades secundarias también depende del grupo de edad que posea la persona.

Así se puede destacar que el tiempo dedicado a la actividad secundaria *Vida social y diversión*: va disminuyendo a medida que aumenta el rango de edad. Se puede decir que el porcentaje más alto (61,5%) se encuentra en el rango comprendido entre los 10-15 años, cuyo tiempo está dedicado a los *Estudios*, donde realizan esta actividad en colegios e institutos y donde, la actividad secundaria de *Vida social* se hace tan importante. A medida que la edad va aumentando las personas se hacen más independientes y van destinando menos tiempo a la vida social como actividad secundaria. Y Lo mismo ocurre con la categoría *Aficiones e informática*

Por el contrario mientras esta categoría va descendiendo a medida que aumenta la edad, hay otra que va aumentando simultáneamente a medida que aumenta la edad y es el tiempo destinado a *Medios de comunicación*, donde alcanza su punto más álgido en el rango de 45 a 65 años con un porcentaje del 39 %, frente a un 27,2% del rango más inferior.

También es importante mencionar como el rango donde se sitúa un mayor porcentaje de tiempo secundario dedicado a las actividades del *Hogar y Familia*, se encuentra en el rango de edad de 26 a 45 años, donde las personas empiezan a crear familia y a dedicarla más tiempo, alcanzando el valor de 9,1% del tiempo.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

(Ver anexo 1: p 3.2.2)

3.2.3- Actividad Secundaria según Tipo de hogar

Se puede decir con certeza que el tipo de hogar influye en el desempeño de las Actividades principales de las personas, pero no es solo eso, sino que también influye de forma directa en las Actividades secundarias que sus habitantes desempeñan. (Ver anexo 1: p 3.3).

Por ello se puede destacar como en los hogares con algún hijo menor de 25 años, se da más importancia al *Hogar y Familia*, ya que se suele hacer más vida familiar, en cambio este patrón se ve disminuido cuando los hijos ya son mayores de 25 años.

También se debe señalar que la realización de más actividades de *Diversión y actividades al aire libre*, se ve claramente incrementada en hogares que sólo hay un progenitor y tiene hijos menores de 25 años.

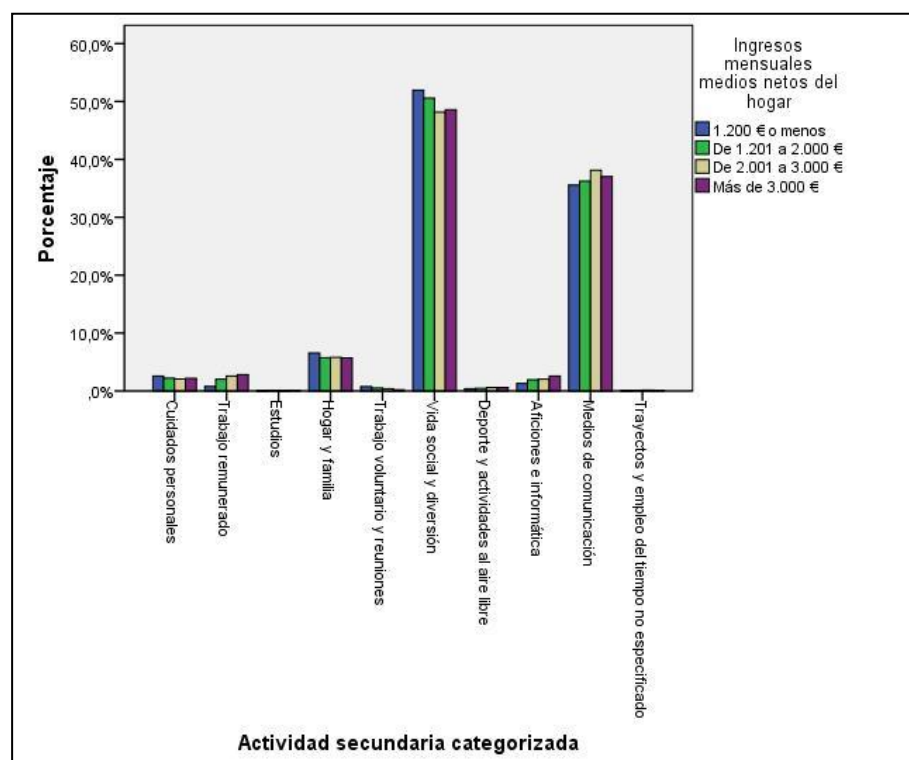
3.2.4- Actividad secundaria según Ingresos

No hay grandes diferencias entre el tiempo dedicado a la actividad secundaria y los ingresos que perciben los encuestados.

Cabe mencionar que los que más tiempo dedican como actividad secundaria al *Hogar y familia*, son los que reciben los salarios medios más bajos, destinando un 6,6 % de su tiempo.

La actividad que más destaca en todos los grupos de salarios es *Diversión y tiempo libre*, ocupando un 50,1 % del total, por ello independientemente del salario que perciban cada mes, todos los grupos destinan la mitad de su tiempo a esta actividad.

Por todo esto y cómo el gráfico nos muestra, no hay relación relevante entre la actividad secundaria y el salario medio de cada mes.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

(Ver anexo 1: p 3.4)

3.2.5- Actividad secundaria según Relación con la actividad

Como se está viendo hasta ahora la simultaneidad de actividades está presente en casi todo momento, por ello es importante distinguir en que situaciones relacionadas más directamente con la vida tienen más importancia estas Actividades secundarias. (Ver anexo 1: p 3.2).

Seguimos viendo, como ocurriría con la actividad principal, que si hablamos del tiempo dedicado a los *Medios de comunicación*, siguen siendo los jubilados (41%) y los incapacitados temporales los que hacen un mayor uso de ellos con un 37,2%.

Las tareas del hogar pueden ser un aburrimiento o un trabajo monótono, por ello es la actividad que más cosas se realizan simultáneamente, utilizando los *Medios de comunicación* un 39,1%, televisión, radio... así como la *Vida social y diversión* con un 47,4%.

Aunque son múltiples las posibilidades de la realización de tareas simultáneas, destacamos que en todos los rangos siempre predomina la misma categoría, *Vida social y diversión*, con un 50,1% del tiempo destinado a actividades secundarias o simultáneas, esto se debe a que los humanos no somos solitarios, sino que todo lo que hacemos nos gusta compartirlo y hacerlo en conjunto.

3.2.6- Actividad secundaria según CCAA

La comunidad que destina un mayor tiempo secundario a la actividad de *Hogar y familia* es Navarra, con un 8.9%, frente a las demás comunidades que este tiempo se reduce bastante, siendo Andalucía la siguiente en la lista con un 8,1% del tiempo y la última reduciendo su tiempo a la mitad Valencia con un 3,8%.

Por otro lado cabe destacar el tiempo secundario destinado a los *Medios de comunicación* está muy por debajo de la media en la Comunidad de Canarias 25,6% frente a la Comunidad de Madrid con un 42% del tiempo.

3.3- Actividad principal y Actividad secundaria

Hasta aquí los resultados que se han referido a la realización de actividades principales.

Como también se ha visto es posible realizar tareas simultáneamente, por ello también se ha analizado el tiempo destinado a estas actividades que se realizan de forma secundaria. Pero hay momentos en los cuales las actividades se realizan de tal forma que es imposible separar la actividad principal de la secundaria y por ello hay que analizar la relación y el aumento de los tiempos cuando las actividades se hacen simultáneamente.

Las actividades de *Vida Social y diversión* se ven aumentada desde la Actividad principal a la secundaria y luego analizada desde el punto de vista simultáneo la vemos como ocupa el 51,1%, alcanzando así el porcentaje más alto.

La atención a los *Medios de comunicación* también requiere atención. Como actividad principal tiene un gran peso, y como actividad secundaria alcanza los 36,1% del tiempo, como actividad simultánea estos tiempos se ven elevados hasta el 36,6% , destacando que están presentes en todos los momentos de la vida diaria de las personas, ya que pueden manifestarse de muchas formas.

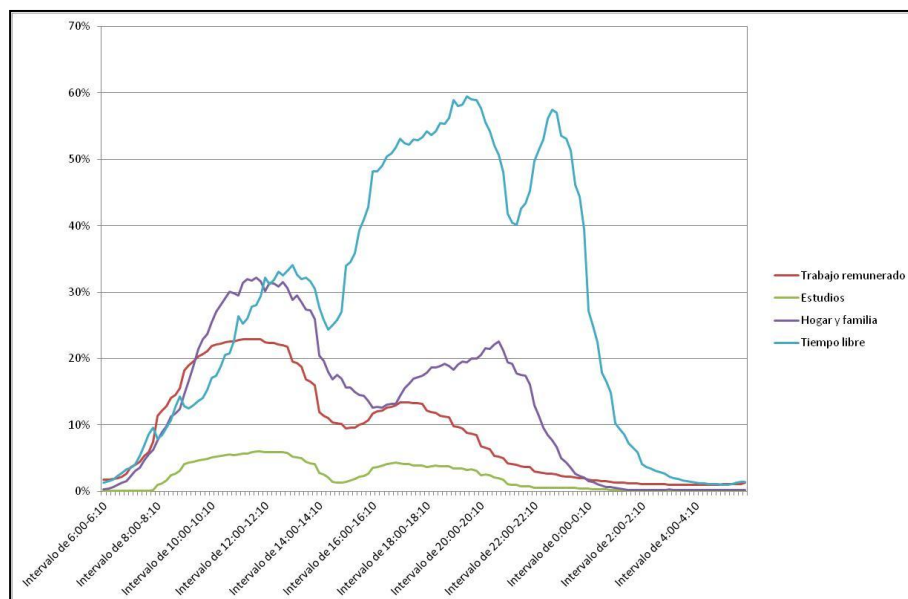
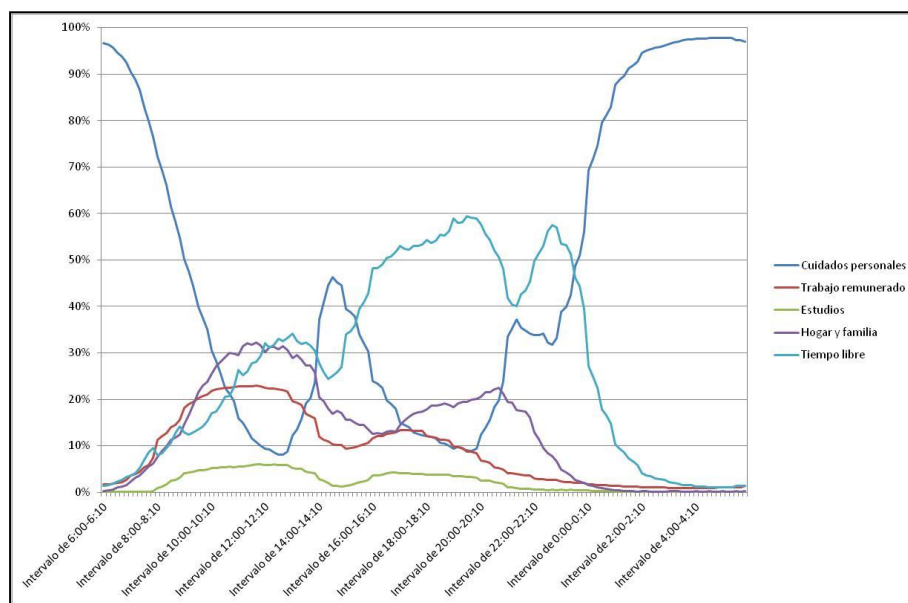
Destacando su mayor uso en el tiempo destinado a los *Cuidados personas y al Hogar y Familia*, donde suele ser usado para ver películas o la televisión.

3.4- Ritmos de la Actividad principal diaria

Para poder estudiar mejor esta variable, lo que hemos hecho ha sido agruparla, ya que de esta forma más simple, se puede analizar mejor.

Los ritmos de actividad diaria, se miden por el porcentaje de personas que realizan la misma actividad en el mismo momento concreto del día. Y se van creando líneas de tiempo para cada actividad.

Poniendo atención en la línea de *Cuidados personales*, vemos como es la línea que más varía y crece hasta el 100%, por ello debemos recordar que está incluido el dormir.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

Por ello si se elimina la línea de *Cuidados personales*, la gráfica cambia y se puede observar como la actividad con mayor participación es la de *Tiempo libre*, alcanzando picos de 60% a las 7 de la tarde. Le siguen *Hogar y familia*, con las tareas domésticas y la vida familiar, con cuotas superiores al 30% entre las 9 y las 14 horas.

El trabajo Remunerado alcanza sus máximos por la entre las 8 y las 14 horas, alcanzando máximos del 25%, y nuevamente por la tarde entre las 16 y las 19 horas, hasta el 15% del tiempo.

Lo mismo ocurre con la categoría *Estudios*, que aumenta en los mismos horarios que en el caso anterior, con la diferencia que los porcentajes son casi la mitad. Llegando al 5% en su pico máximo.

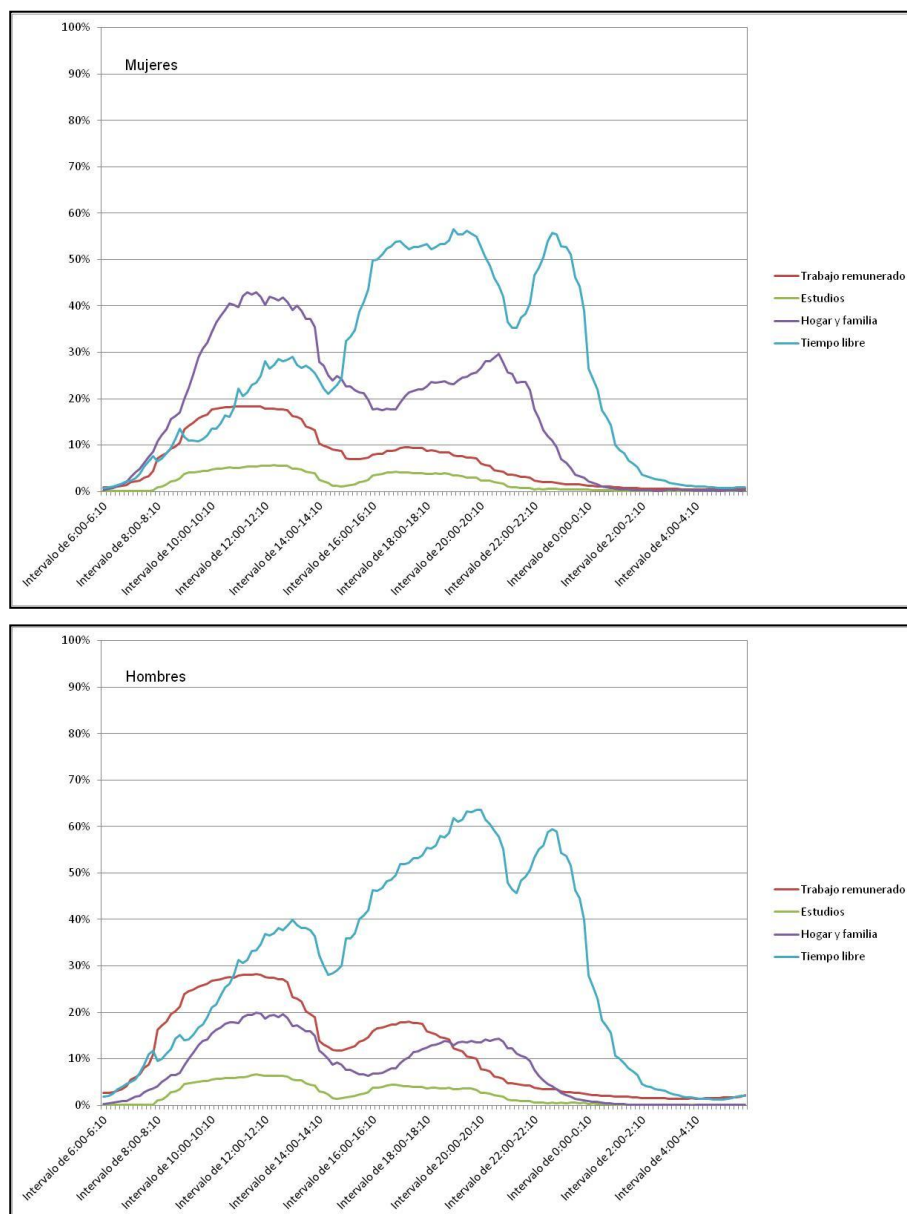
3.4.1- Ritmos de la Actividad principal diaria por Sexo

Se observa como desde las primeras horas de la mañana, y a lo largo del día la actividad *Hogar y familia*, alcanza hasta puntos mayores al 40% entre las 9 y las 13 horas, en las mujeres. Y por el contrario en los hombres se reduce este tiempo a la mitad en las mañanas alcanzando el 20% y por las tardes se reduce aun más.

Por el contrario el tiempo dedicado a actividades de *Tiempo libre*, en los hombres va aumentando a lo largo del día, entre las 19 y las 22 horas, y nuevamente a partir de las 23 horas. Alcanzando en sus máximos del 65% el tiempo, en cambio en las mujeres no llega al 55% en su punto máximo.

El tiempo destinado al *Trabajo remunerado*, también es superior en los hombres que en las mujeres y con bastante diferencia, por un lado tenemos que en los hombres, a lo largo de la mañana va aumentando, hasta casi alcanzar el 30% y por la tarde nuevamente crece hasta casi el 20%. En cambio en las mujeres por la mañana no alcanza el 18% y por las tardes se reduce aun más hasta alcanzar el punto mayor en el 10%.

En el tiempo destinado a los *Estudios*, los cambios son insignificantes y el tiempo es similar en ambos sexos.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

3.4.2- Ritmos de la Actividad principal diaria por Edad

Los ritmos de actividad de las personas son diferentes según sus edades ya que los hábitos y las inquietudes cambian, por ello, (*Ver anexo 1: p 3.4.2*), los menores de 25 años se caracterizan por el tiempo destinado al *Estudio*, sobre todo hasta los 15 años el cual aumenta hasta el 50% de su tiempo, mientras que hasta los 25 años se ve reducido hasta el 25% de su tiempo. Este tiempo destinado al estudio se ve aun más reducido en medida que aumenta la edad.

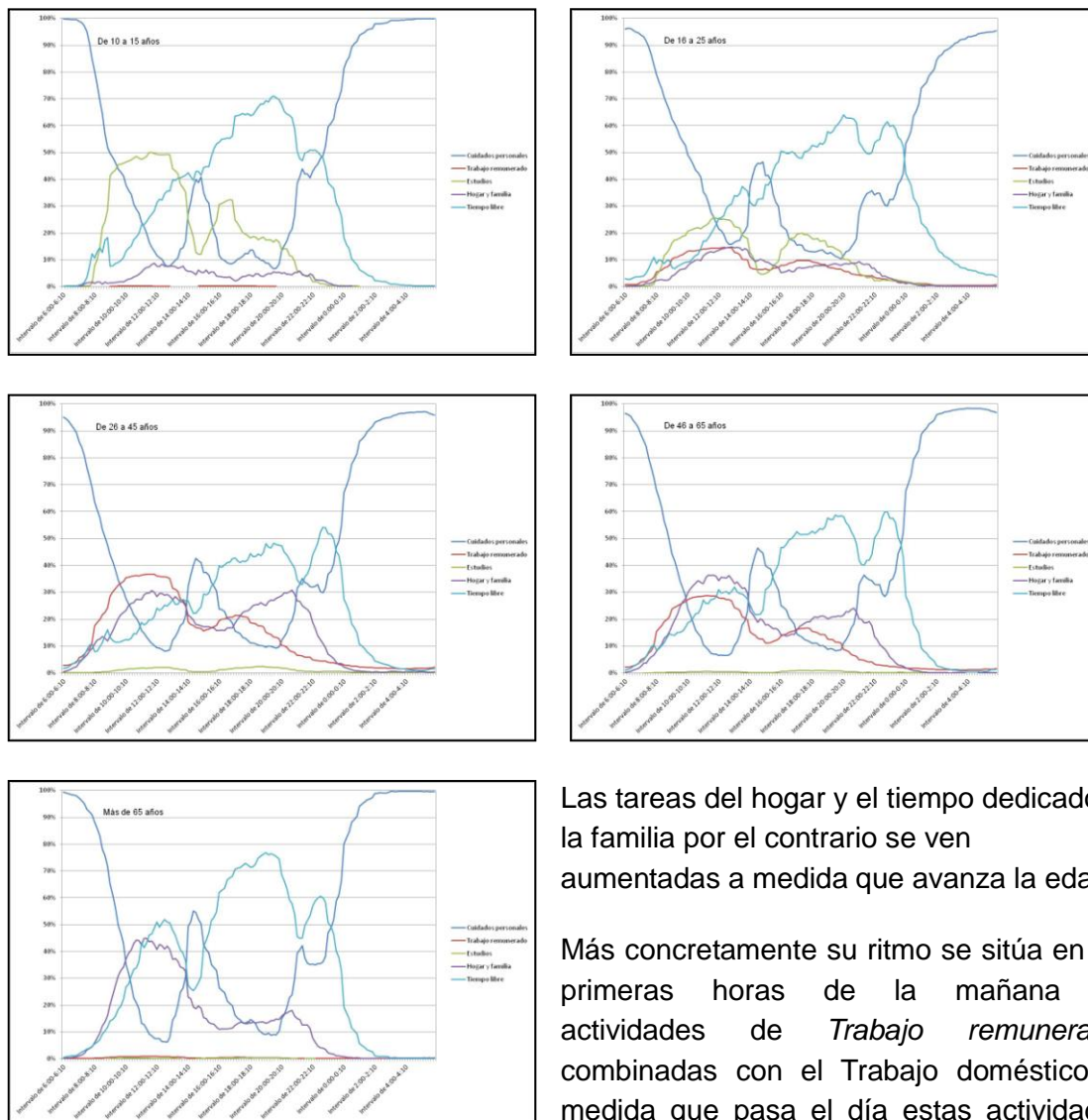
También se caracterizan por el poco tiempo dedicado a las *Tareas del hogar*.

Por lo tanto su ritmo varía desde las 8 de la mañana hasta las 14 horas donde su actividad principal son los estudios, y van aumentando a partir de ese momento las actividades de *Tiempo libre*.

Por el contrario entre los 25 y los 65 años, se caracterizan por el tiempo dedicado al *Trabajo remunerado*, y las *Labores domésticas*, empiezan a tomar un gran peso.

El trabajo remunerado alcanza su punto álgido en un casi 40% del tiempo diario, y va disminuyendo hasta la edad de 65 años, edad de jubilación, en la que se disminuye hasta el 28% en su pico más alto.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).



Las tareas del hogar y el tiempo dedicado a la familia por el contrario se ven aumentadas a medida que avanza la edad.

Más concretamente su ritmo se sitúa en las primeras horas de la mañana en actividades de *Trabajo remunerado*, combinadas con el Trabajo doméstico. A medida que pasa el día estas actividades

van disminuyendo y va tomando peso el tiempo libre, alcanzando su pico más alto entre las 20 y las 22 horas.

Las personas de 65 años o más, son las que más *Tiempo libre* disponen, siendo casi este el 80%, que dedican sobre todo a los medios de comunicación y a *Hogar y familia*.

Las primeras horas del día este tiempo está ocupado por el *Hogar*, mientras que a partir de las 14 horas, este tiempo se ve sustituido por las actividades de *Tiempo libre*.

3.4.3- Ritmos de la Actividad principal diaria por Tipo de hogar

Considerando el tiempo dedicado a cada actividad, se debe tener en cuenta con contexto de cada núcleo familiar, ya que dependiendo de este las actividades principales cambian. (Ver anexo 1: p 3.4.3).

Por un lado los hogares unipersonales, se caracterizan por el tiempo dedicado al *Tiempo Libre*, ya que alcanza sus máximos casi en el 70% entre las 18 y las 20 horas. El Tiempo destinado al *Hogar y Familia*, y en este caso a las tareas domésticas, tiene importancia en las horas de la mañana, mientras que a lo largo de la tarde disminuye y es sustituido por *Tiempo libre*.

Por otro lado el tiempo destinado al *Trabajo remunerado* alcanza su pico máximo en el 15% en las horas de la mañana.

Cabe destacar que entre los hogares unipersonales y los hogares en los que viven parejas solas apenas existen diferencias significativas.

Por un lado hay otro tipo de hogar en los cuales las parejas pueden tener hijos menores de 25 años o mayores de 25 años y aquí sí que tenemos diferencias significativas entre ambos casos.

En definitiva los hogares con parejas y con hijos menores de 25 años, se caracterizan por que el tiempo destinado al *Trabajo remunerado*, alcanza casi el 30% del tiempo, al igual que el tiempo destinado a los estudios, el cual se distribuye a lo largo del día con una gran importancia, siendo este del 10% en su mayor pico. Por otro lado el tiempo que se destina al *Hogar y familia* también es muy elevado a lo largo de todo el día, siendo su mayor punto entre las 9 y las 14 horas y las 20 y las 22 horas, tiempo que corresponde a las comidas.

Ahora si nos fijamos en las familias en las cuales los hijos ya son mayores de 25 años, encontramos que el tiempo dedicado a los *Estudios*, ha disminuido notablemente hasta el 2%. El tiempo dedicado al *Trabajo remunerado* también ha disminuido, situándose algo por encima del 20%.

El tiempo que las personas dedican a las actividades de *Tiempo libre*, han aumentado sobre todo en las horas de la tarde situándose por encima del 60% entre las 19 y las 20 horas, si como a partir de las 22 horas en las cuales empieza aumentar hasta situarse en las 24 horas.

A diferencia de las parejas con hijos menores de 25 años, que antes se ha señalado, el tiempo destinado al trabajo remunerado disminuye notablemente, pasa de un 28% a un 22% y aumenta el tiempo destinado al hogar y a la familia, ya que al no tener ayuda tienen que reducir su tiempo de trabajo para aumentar el tiempo de trabajo doméstico.

Además, cabe destacar que el tiempo destinado a los estudios en este caso se ve aumentado. Y pasa de un 10% en parejas a un 15% en familias monoparentales.

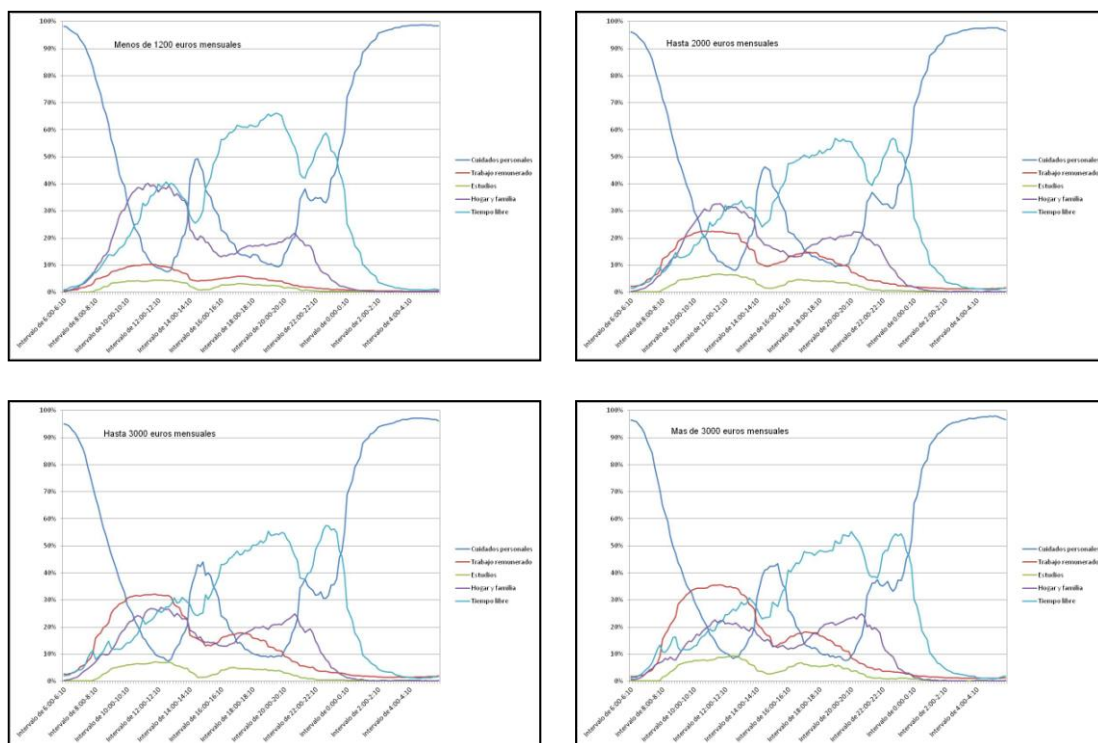
En cuanto a las familias solas con hijos mayores de 25 años, el tiempo destinado al trabajo doméstico aumenta mucho más, que en el caso de tener hijos pequeños y también aumenta el tiempo que destina a tiempo libre. Alcanzando casi el 60% como ocurre en las parejas con hijos mayores.

3.4.4- Ritmos de la Actividad principal diaria por Ingresos

Dependiendo de los ingresos mensuales que tengan los individuos, así distribuyen el uso de su tiempo. (Ver anexo 1: p 3.4.4).

Las personas que ganan menos de 1200 euros mensuales, se caracterizan por destinar poco tiempo *al Trabajo remunerado* en las primeras horas del día, alcanzando un máximo del 10%, que continúa disminuyendo hasta desaparecer a lo largo del día.

Por otro lado también se caracterizan por utilizar gran parte de su tiempo en las horas de la mañana a *Tareas del hogar*, alcanzando el 40% de su tiempo, mientras que la tarde la destina a *Tiempo libre y ocio*. Llegando a los picos más altos entre las 18 y las 22 horas.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

Los hogares que alcanzan los 2000 euros, tienen ritmos diferentes a la situación anterior, aquí podemos ver como en las primeras horas de la mañana, el *Trabajo remunerado* toma importancia, llegando hasta el 20% del tiempo, y las *Tareas domésticas* también.

Por otro lado también cabe destacar que el tiempo destinado al ocio aumenta por la tardes, pero se ve reducido comparado con el salario anterior, que ahora alcanza el 55% del tiempo, mientras que en salarios inferiores aumentaba hasta el 65% del tiempo.

A medida que va aumentando el salario mensual de las familias, el tiempo destinado al *Trabajo remunerado* se ve aumentado considerablemente, pasando del 20% del tiempo en salarios inferiores a situarse más del 30% en salarios de hasta 3000 euros.

A diferencia de las demás situaciones el tiempo destinado al *Hogar y familia* se ve reducido, no solo en las horas de la mañana, sino a lo largo de todo el día.

Por lo tanto el trabajo ocupa todo el tiempo de las personas, ya que a lo largo de todo el día se destina tiempo al trabajo.

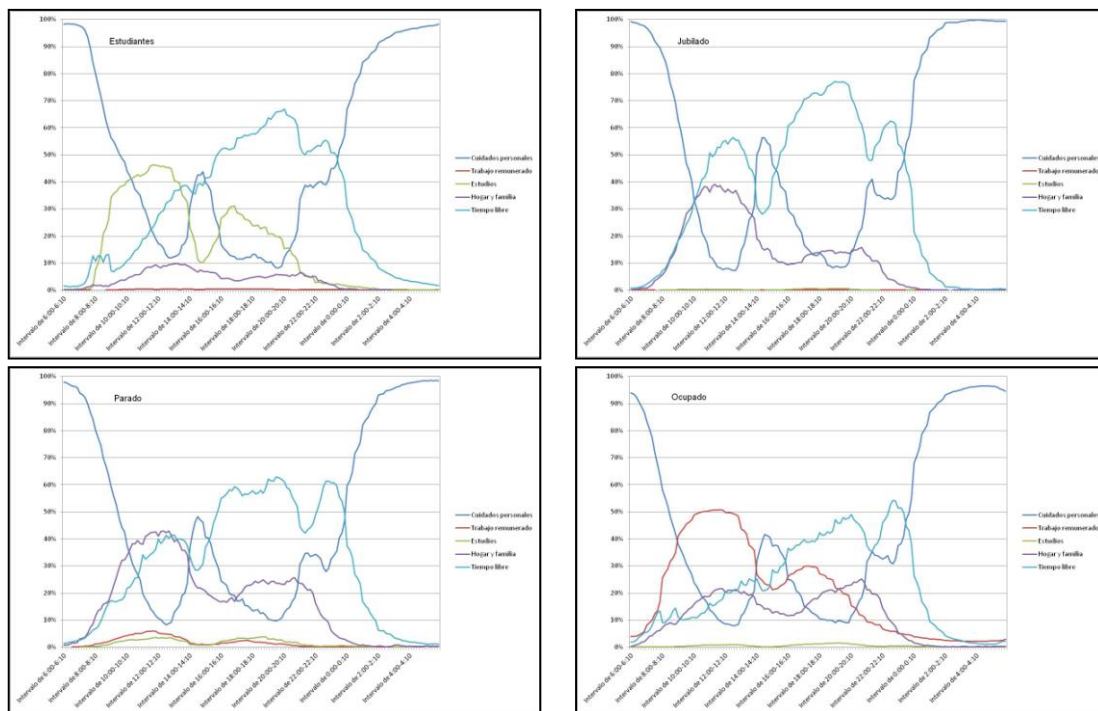
Además el tiempo destinado al *Tiempo libre* también se ve reducido, ya que su prioridad es el trabajo.

Al igual que en el caso anterior a medida que va tomando importancia el *Trabajo remunerado*, hasta casi el 40% del tiempo, el tiempo que se destina al hogar y la familia se ve disminuido hasta la mitad, aunque toma un poco de importancia a las 21 horas, tiempo que se destina a las cenas.

3.4.5- Ritmos de la Actividad principal diaria por Relación con la actividad

Las actividades que se realizan en el día a día cambian según a la actividad que destinen su tiempo, por ello (*Ver anexo 1: p 3.4.5*). En los estudiantes se observa que su ritmo de actividad lo marcan los *Estudios*, los cuales se distribuyen a lo largo de todo el día, tomando como pico más alto el tramo de tiempo desde las 8 de la mañana hasta las 14 horas, donde alcanza el 45% de tu tiempo, también se puede apreciar como el *Tiempo libre*, va aumentando a lo largo de todo el día tomando más importancia en las horas de la tarde sobre todo de 18 a 22 horas.

Por otro lado el tiempo destinado a las *Tareas del hogar* son muy reducidas. Por otro lado tenemos el ritmo de actividad de los Parados, el cual es bastante diferente al de los estudiantes, ya que lo que más destaca a lo largo del día es las actividades de *Hogar y Familia*, las cuales en las primeras horas del día aumenta hasta el 40%. En cambio actividades como el Trabajo remunerado y los Estudios, apenas tienen cabida para los parados, no llegan ni al 5% de su tiempo.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

Junto con las tareas domesticas también destinan su tiempo al *Ocio y el tiempo libre*, dentro de esto encontramos las salidas y los medios de comunicación.

A partir de las 20 horas, las actividades de *Hogar y familia* comienzan a disminuir hasta desaparecer.

Los ocupados por otro lado, tienen un ritmo de vida totalmente diferente al de los parados, su actividad principal es el *Trabajo remunerado*, y el cual ocupa la mayor parte de su tiempo, sobre todo las mañanas desde las 8 hasta las 14 horas. Este tiempo ocupa el 50% de su actividad.

Por otro lado las *Tareas domésticas* tienen muy poco peso durante este tiempo, ya que están destinadas al trabajo, en cambio por la tarde a partir de las 20 horas se comienza hacer mas vida familiar y alcanzan un porcentaje de más del 20%.

El tiempo libre también va aumentando a medida que pasa el día, ya que cuando se está trabajando poco se está compaginando con el *Tiempo libre*.

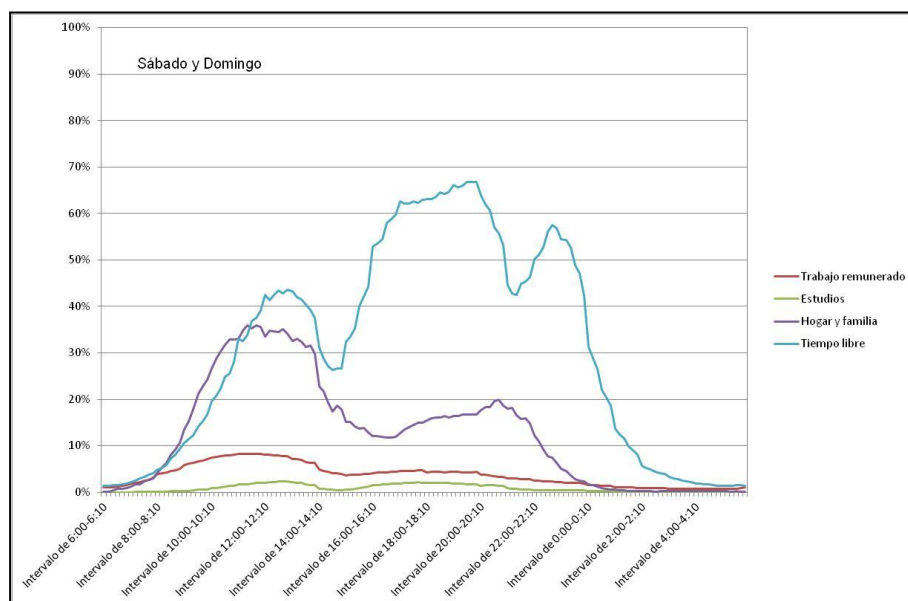
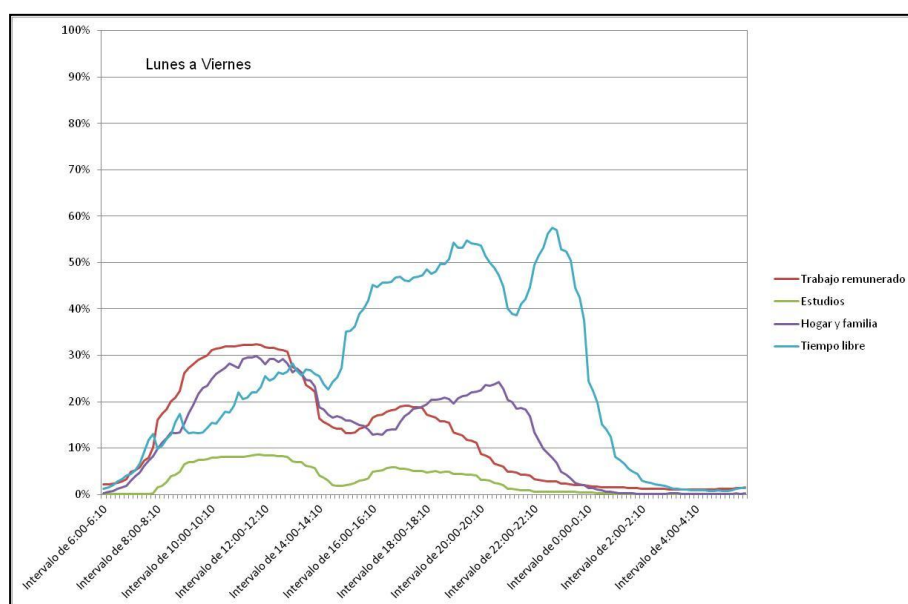
Por último se va analizar el ritmo de tiempo de los jubilados, a lo largo de todo el día, la actividad principal es el *Tiempo libre*, el cual le dedican a su ocio y a los medios de comunicación, vemos como va aumentando desde las 8 de la mañana, con un pequeño declive a las 15 horas, después de comer y tiempo que se suele destinar al descanso, y vuelve aumentar durante toda la tarde.

Al igual ocurre con el tiempo destinado al *Hogar y familia* y, el cual aumenta durante las horas de las comidas y disminuye durante el resto del día.

3.4.6- Ritmos de la Actividad principal diaria por Tipo de día

De lunes a viernes durante las primeras horas de la mañana, desde las 8 de la mañana a las 14 de la tarde, la actividad que tiene una mayor participación de personas es la de *Trabajo remunerado*, superando el 30% del tiempo, seguida del *Hogar y familia* con las tareas domésticas. Con casi también el 30% en su mayor punto.

Las actividades de *Tiempo libre*, van aumentando a lo largo del día, situando su punto más alto a las 18-20 horas de la tarde.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

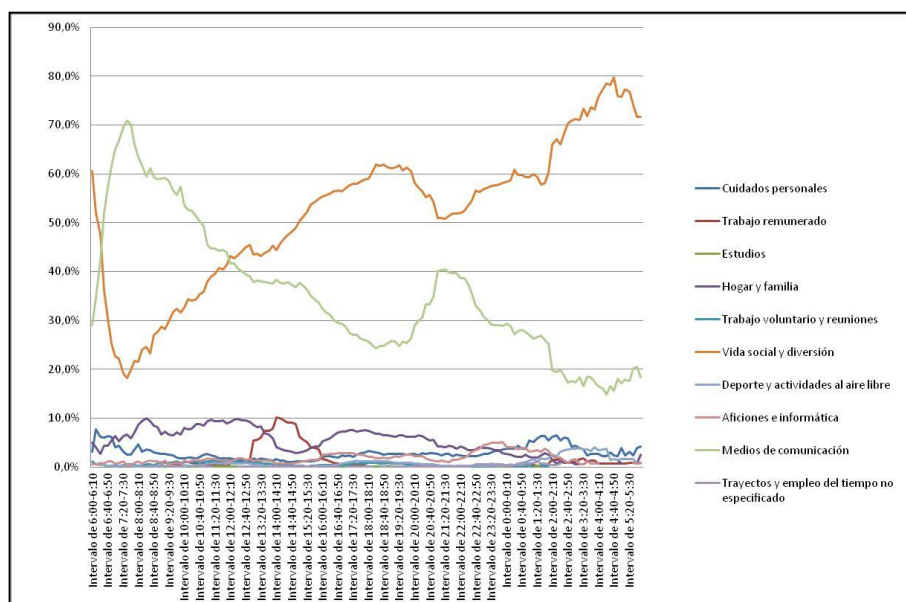
Por el contrario los sábados y los domingos, la actividad principal por la mañana está relacionada con el *Hogar y familia*, tanto las tareas domésticas como pasar tiempo en familia descansando y divirtiéndose. Las actividades empiezan a las 10 de la mañana y van aumentando durante todo el día, alcanzando su punto más alto entre las 11 y las 13 horas por la mañana y a las 18 horas por la tarde, alcanzando máximos por la tarde de casi el 70%.

La actividad de *Hogar y Familia* durante el fin de semana también tiene importancia, pero sobre todo por las mañanas, durante las tarde se ven reducidas de un 35% a un 20%.

3.5- Ritmos de la Actividad secundaria diaria

Se puede ver que las actividades que se realizan más tiempo simultáneamente durante todo el día son los *Medios de comunicación* y *Vida social y diversión*, los cuales ocupan todo el día mientras que las demás actividades no alcanzan ni el 10%.

Como se puede apreciar la curva de Vida social y diversión no deja de crecer durante todo el día, alcanzando su máximo en las horas de la noche. Por el contrario la otra actividad que varía a lo largo del transcurso del día son los Medios de comunicación, esta actividad tiene una alta afluencia en las primeras horas de la mañana, mientras que a lo largo del día desciende notablemente, aunque vuelve a tomar fuerza de 20 a 23 horas, en las cuales por lo general, se suele destinar el tiempo a tareas como cenar y estar en familia, las cuales suelen ir acompañados de la televisión.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).



4.- Conclusiones

Después de analizar a la sociedad española desde diferentes puntos de vista y desde diferentes categorías, llegamos a la conclusión de que, el reparto del tiempo en las personas va cambiando constantemente a medida que aumenta la edad, ya que las necesidades y las motivaciones cambian.

Parte de estos cambios vemos como reflejan la tendencia que se han dado y prevemos lo que sucederá con el tiempo, por ello las personas con edades más tempranas dan más importancia al tiempo libre y menos al trabajo, pero a medida que aumenta el tiempo vemos como los parámetros se van dando la vuelta y el trabajo empieza a ser el centro de la vida de las personas, quedando en un segundo plano el tiempo libre. Ya que el resto del tiempo que no se está utilizando en el trabajo se destina a la familia.

Y nuevamente cuando la edad alcanza su fase más avanzada los parámetros se dan la vuelta de nuevo, por ello podemos decir que es como un ciclo la vida.

Aunque por otro lado la tendencia en los últimos años ha ido el incremento de la mujer en el trabajo, si bien desde el 2007 la coyuntura ha cambiado el empleo masculino está sufriendo un gran descenso cada vez más alarmante. Por ello podemos señalar que estos problemas económicos hacen que disminuya el tiempo que ambos destinan al trabajo.

Con respecto al trabajo doméstico, las tareas del hogar, el cuidado de los hijos y familiares, los estudios nos muestran cómo se va acercando a la igualdad en ciertas tareas, aunque sigue predominando el tiempo que las mujeres destinan.

Por un lado las mujeres se insertan en el mercado laboral, pero por otro siguen desempeñando una gran carga de trabajo doméstico. Aunque con el paso del tiempo se tengan más ayudas gracias a las nuevas tecnologías y al trabajo que realizan los abuelos ayudando en el día a día familiar.

Como podemos apreciar la información que nos proporcionan este tiempo de encuestas son múltiples, no solo desde el punto de vista laboral, o sociológico para la realización de estudios de género o ayudar a la creación de políticas sociales o laborales dirigidas a los colectivos más desfavorecidos, sino que hay que señalar otro que también lo utiliza constantemente y estamos hablando como no, de la Publicidad. Los publicistas estudian los usos del tiempo por edad, sexo, situación laboral... para analizar cuando es más efectivo el bombardeo publicitario, así como el modo de realizarlo, prensa, internet, televisión... y sobre todo a que publico va dirigido.

Con la ayuda de estos análisis vemos el por qué de la importancia de estos estudios y el porqué se recurre al estudio de los usos del tiempo con mayor frecuencia.

Por último señalar que ésta encuesta de usos del tiempo que acabamos de analizar nos sitúa en los años 2009-2010, pero seguro que no será la última, ya que la *Estadística*, esa materia tan complicada para muchos, nos puede ayudar a estudiar y entender a la sociedad en un momento concreto, y más concretamente en nuestra materia las relaciones laborales, mediante el estudio de la variable que nos proporcionaba la encuesta *Trabajo remunerado*.

De este modo queda justificado el estudio de la estadística en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos que estamos cursando; Ya que gracias a ella y mediante la creación de tablas de contingencia a través del uso del programa estadístico SPSS, y después a la creación de gráficos hemos podido analizar a la sociedad española y poder llegar a todos los análisis y conclusiones antes mencionadas.

Un hoy vale por dos mañanas. » Benjamin Franklin (1706-1790)
Estadista y científico estadounidense

5.- Bibliografía

Documentos electrónicos

Meil, Gerardo y Rogero, Jesús. “Las Encuestas de Empleo del Tiempo como instrumento para analizar el reparto del trabajo remunerado”. *Revista Índice*. Abril 2012. <http://www.revistaindice.com/numero51/p20.pdf>

Durán, M^a. Ángeles. “La contabilidad del tiempo”. *Revista digital del CSIC*. 2002. http://digital.csic.es/bitstream/10261/10789/1/revista_n6-4.pdf

Asenjo Cops, Marc y García Román, Joan. “Cambios en el uso del tiempo de las parejas”. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*. Vol. 72, nº 2, 453-476, mayo-agosto 2014. file:///C:/Users/portatil/Downloads/32171_Ajenjo-Garcia_RIS2014_Cambios.pdf

Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. “Uso social del tiempo con perspectiva de género en Vitoria-Gasteiz”. *Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz*. Julio 2011. <http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/12/69/41269.pdf>

INE. “Encuesta de Empleo del Tiempo”. *Nota de Prensa del INE*. Julio 2011. <http://www.ine.es/prensa/np669.pdf>

INE. “Encuesta de Empleo del tiempo 2009-2010: Metodología”. *Instituto Nacional de Estadística*. Julio 2011. <http://www.ine.es/metodologia/t25/t25304471.pdf>

Bases de datos

Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es

ANEXO 1:

Estadísticos



1

¹ Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Empleo de Tiempo (INE).

3.1.-Actividad principal categorizada

Actividad principal categorizada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cuidados personales	1352704	48,7	48,7	48,7
	Trabajo remunerado	247953	8,9	8,9	57,6
	Estudios	60244	2,2	2,2	59,8
	Hogar y familia	356661	12,8	12,8	72,6
	Trabajo voluntario y reuniones	29962	1,1	1,1	73,7
	Vida social y diversión	133772	4,8	4,8	78,5
	Deporte y actividades al aire libre	92049	3,3	3,3	81,8
	Aficiones e informática	62074	2,2	2,2	84,1
	Medios de comunicación	314061	11,3	11,3	95,4
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	129000	4,6	4,6	100,0
	Total	2778480	100,0	100,0	

3.1.1-Actividad principal en relación con el Sexo

Tabla de contingencia Actividad principal categorizada * Sexo				
% dentro de Sexo				
		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Actividad principal categorizada	Cuidados personales	48,9%	48,5%	48,7%
	Trabajo remunerado	11,4%	6,8%	8,9%
	Estudios	2,3%	2,1%	2,2%
	Hogar y familia	7,8%	17,2%	12,8%
	Trabajo voluntario y reuniones	,9%	1,2%	1,1%
	Vida social y diversión	4,9%	4,7%	4,8%
	Deporte y actividades al aire libre	4,0%	2,7%	3,3%
	Aficiones e informática	3,0%	1,6%	2,2%
	Medios de comunicación	11,9%	10,8%	11,3%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	4,9%	4,4%	4,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

3.1.2- Actividad principal en relación con la Edad

Tabla de contingencia Actividad principal categorizada * Grupo de edad							
% dentro de Grupo de edad		Grupo de edad					Total
		De 10 a 15 años	De 16 a 25 años	De 26 a 45 años	De 46 a 65 años	66 o más años	
Actividad principal categorizada	Cuidados personales	51,4%	49,5%	46,9%	47,2%	52,9%	48,7%
	Trabajo remunerado	,1%	5,8%	14,3%	11,2%	,3%	8,9%
	Estudios	16,3%	9,2%	,9%	,3%	,1%	2,2%
	Hogar y familia	2,9%	5,5%	14,7%	14,3%	13,6%	12,8%
	Trabajo voluntario y reuniones	,4%	,6%	,7%	1,5%	1,4%	1,1%
	Vida social y diversión	4,9%	7,7%	4,3%	4,2%	5,3%	4,8%
	Deporte y actividades al aire libre	3,7%	3,3%	2,5%	3,4%	4,4%	3,3%
	Aficiones e informática	7,2%	5,1%	1,7%	1,5%	1,6%	2,2%
	Medios de comunicación	8,7%	8,0%	8,5%	11,7%	17,6%	11,3%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	4,4%	5,4%	5,7%	4,6%	2,7%	4,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3.1.3-Actividad principal en relación con el Tipo de hogar

Tabla de contingencia Actividad principal categorizada * Tipo de hogar										
% dentro de Tipo de hogar		Tipo de hogar								Total
		Hogar unipersonal	Pareja sola	Pareja con algún hijo menor de 25 años	Pareja con todos los hijos mayores de 25 años	Padre o madre solo, con algún hijo menor de 25 años	Padre o madre solo, con todos los hijos mayores de 25 años	Pareja, padre o madre solo con hijo menor de 25 años y otras personas viviendo en hogar	Otro tipo de hogar	
Actividad principal categorizada	Cuidados personales	50,2%	49,7%	47,3%	49,5%	47,8%	50,0%	49,8%	49,5%	48,7%
	Trabajo remunerado	6,0%	6,2%	11,0%	8,9%	8,2%	8,2%	10,2%	8,7%	8,9%
	Estudios	,6%	,3%	3,7%	,9%	5,4%	1,1%	2,6%	1,6%	2,2%
	Hogar y familia	12,1%	13,3%	13,2%	12,3%	11,3%	12,6%	13,0%	12,5%	12,8%
	Trabajo voluntario y reuniones	1,8%	1,6%	,7%	1,2%	,5%	1,2%	,8%	1,0%	1,1%
	Vida social y diversión	5,8%	4,5%	4,7%	4,8%	5,9%	4,4%	4,6%	5,0%	4,8%
	Deporte y actividades al aire libre	3,9%	4,1%	2,8%	3,5%	2,6%	3,4%	3,0%	3,4%	3,3%
	Aficiones e informática	1,7%	2,0%	2,6%	2,2%	3,4%	1,7%	1,9%	1,9%	2,2%
	Medios de comunicación	14,0%	14,3%	8,8%	12,3%	9,0%	13,7%	9,9%	12,2%	11,3%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	4,0%	4,0%	5,3%	4,3%	5,9%	3,7%	4,3%	4,2%	4,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3.1.4- Actividad principal en relación con los Ingresos

Tabla de contingencia Actividad principal categorizada * Ingresos mensuales medios netos del hogar						
% dentro de Ingresos mensuales medios netos del hogar						
		Ingresos mensuales medios netos del hogar				Total
		1.200 € o menos	De 1.201 a 2.000 €	De 2.001 a 3.000 €	Más de 3.000 €	
Actividad principal categorizada	Cuidados personales	50,1%	48,5%	47,4%	47,6%	48,7%
	Trabajo remunerado	3,8%	9,3%	12,4%	13,1%	8,7%
	Estudios	1,6%	2,3%	2,5%	3,3%	2,2%
	Hogar y familia	14,4%	13,2%	12,0%	11,1%	13,0%
	Trabajo voluntario y reuniones	1,5%	1,1%	,8%	,7%	1,1%
	Vida social y diversión	5,3%	4,5%	4,5%	4,3%	4,7%
	Deporte y actividades al aire libre	3,5%	3,4%	2,9%	3,1%	3,3%
	Aficiones e informática	1,9%	2,2%	2,5%	2,7%	2,2%
	Medios de comunicación	14,0%	10,9%	9,5%	8,5%	11,3%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	3,8%	4,7%	5,4%	5,7%	4,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3.1.5- Actividad principal en Relación con la actividad

Tabla de contingencia Actividad principal categorizada * Relación con la actividad											
% dentro de Relación con la actividad		Relación con la actividad									Total
		Ocupado/a	Parado/a	Estudiante	Jubilado/a, prejubilado/a	Cobrando una pensión de incapacidad permanente o invalidez	Cobrando una pensión de viudedad u orfandad	Realizando tareas de voluntariado social	Realizando tareas del hogar	Otra situación de inactividad	
Actividad principal categorizada	Cuidados personales	46,1%	49,3%	50,5%	52,6%	52,9%	53,2%	50,0%	48,3%	54,4%	48,7%
	Trabajo remunerado	20,0%	1,5%	,2%	,1%	,1%	,0%		,1%	,3%	8,9%
	Estudios	,5%	1,4%	15,9%	,2%	,3%	,1%	3,2%	,2%	,3%	2,2%
	Hogar y familia	11,0%	16,7%	3,6%	12,1%	13,1%	15,0%	5,8%	25,0%	13,2%	12,8%
	Trabajo voluntario y reuniones	,7%	1,4%	,4%	1,7%	1,1%	1,5%	18,8%	1,9%	1,4%	1,1%
	Vida social y diversión	4,0%	5,6%	6,4%	5,1%	5,3%	6,1%	1,6%	4,3%	8,2%	4,8%
	Deporte y actividades al aire libre	2,4%	3,8%	3,6%	5,5%	4,1%	3,3%	3,9%	3,1%	3,5%	3,3%
	Aficiones e informática	1,6%	2,7%	6,5%	2,1%	2,0%	,9%	2,8%	,9%	2,1%	2,2%
	Medios de comunicación	8,2%	12,8%	8,2%	17,4%	17,7%	17,6%	11,6%	12,6%	13,1%	11,3%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	5,7%	4,8%	4,8%	3,2%	3,5%	2,3%	2,3%	3,6%	3,4%	4,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3.2.6- Actividad principal en relación con la CCAA

Tabla de contingencia Actividad principal categorizada * Comunidad Autónoma																			
	% dentro de Comunidad Autónoma																		
	Andalucía	Aragón	Asturias, Principado de	Baleares, Illes	Canarias	Cantabria	Castilla y León	Castilla-La Mancha	Cataluña	Comunitat Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid, Comunidad de	Murcia, Región de	Navarra, Comunidad Foral de	País Vasco	Rioja, La	Ceuta y Melilla	Total
Cuidados personales	48,8%	48,6%	50,6%	48,2%	47,9%	48,8%	49,0%	48,3%	47,9%	48,4%	48,7%	50,0%	47,9%	49,4%	48,9%	48,7%	49,3%	48,4%	48,7%
Trabajo remunerado	7,5%	9,1%	8,4%	10,1%	6,6%	9,6%	8,1%	9,6%	10,6%	8,3%	8,4%	9,5%	10,6%	8,1%	9,1%	7,6%	9,4%	7,2%	8,9%
Estudios	2,4%	2,1%	1,2%	1,9%	2,2%	2,1%	2,3%	2,6%	2,6%	1,9%	2,1%	1,7%	2,6%	1,0%	2,2%	1,1%	2,3%	3,3%	2,2%
Hogar y familia	13,2%	12,3%	13,3%	12,2%	13,6%	11,8%	12,5%	13,2%	12,8%	13,5%	13,3%	13,2%	12,1%	12,7%	12,8%	14,3%	11,5%	12,5%	12,8%
Trabajo voluntario y reuniones	1,1%	1,1%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,2%	1,1%	,9%	1,3%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,2%	1,2%	1,0%	1,2%	1,1%
Vida social y diversión	5,1%	4,9%	4,3%	5,3%	4,8%	4,5%	4,6%	4,6%	3,5%	5,3%	6,6%	4,9%	4,4%	5,0%	4,9%	4,6%	5,8%	5,2%	4,8%
Deporte y actividades al aire libre	2,8%	2,9%	4,1%	3,2%	3,1%	4,1%	4,3%	3,1%	3,2%	3,1%	3,6%	3,2%	3,1%	2,8%	3,6%	4,4%	3,4%	2,7%	3,3%
Aficiones e informática	2,1%	2,8%	1,9%	2,0%	2,9%	1,8%	2,4%	2,4%	2,5%	2,1%	1,7%	2,1%	2,5%	1,7%	2,1%	1,6%	2,6%	2,4%	2,2%
Medios de comunicación	12,4%	11,1%	11,2%	11,1%	13,0%	12,1%	11,5%	11,3%	10,5%	12,0%	11,2%	9,6%	10,6%	13,2%	10,9%	11,4%	10,6%	11,4%	11,3%
Trayectos y empleo del tiempo no especificado	4,6%	5,0%	3,9%	5,0%	4,9%	4,2%	4,2%	4,0%	5,4%	4,2%	3,2%	4,6%	5,3%	5,0%	4,3%	5,0%	4,2%	5,7%	4,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3.2- Actividad secundaria categorizada

Actividad secundaria categorizada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cuidados personales	7840	,3	2,3	2,3
	Trabajo remunerado	6773	,2	2,0	4,3
	Estudios	257	,0	,1	4,4
	Hogar y familia	19811	,7	5,8	10,2
	Trabajo voluntario y reuniones	1821	,1	,5	10,7
	Vida social y diversión	170605	6,1	50,1	60,9
	Deporte y actividades al aire libre	1818	,1	,5	61,4
	Aficiones e informática	6269	,2	1,8	63,2
	Medios de comunicación	124681	4,5	36,6	99,9
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	394	,0	,1	100,0
	Total	340269	12,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2438211	87,8		
Total		2778480	100,0		

3.2.1- Actividad secundaria en relación al Sexo

Tabla de contingencia Actividad secundaria categorizada * Sexo				
% dentro de Sexo				
		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Actividad secundaria categorizada	Cuidados personales	2,7%	2,0%	2,3%
	Trabajo remunerado	3,3%	1,0%	2,0%
	Estudios	,1%	,1%	,1%
	Hogar y familia	3,9%	7,3%	5,8%
	Trabajo voluntario y reuniones	,4%	,6%	,5%
	Vida social y diversión	50,8%	49,6%	50,1%
	Deporte y actividades al aire libre	,7%	,4%	,5%
	Aficiones e informática	2,4%	1,4%	1,8%
	Medios de comunicación	35,7%	37,4%	36,6%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	,1%	,1%	,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

3.2.2- Actividad secundaria en relación a la Edad

Tabla de contingencia Actividad secundaria categorizada * Grupo de edad							
% dentro de Grupo de edad		Grupo de edad					Total
		De 10 a 15 años	De 16 a 25 años	De 26 a 45 años	De 46 a 65 años	66 o más años	
Actividad secundaria categorizada	Cuidados personales	3,1%	3,0%	2,1%	1,9%	2,8%	2,3%
	Trabajo remunerado		1,2%	3,1%	2,3%	,1%	2,0%
	Estudios	,3%	,3%	,0%	,0%	,0%	,1%
	Hogar y familia	1,2%	2,0%	9,1%	4,8%	4,6%	5,8%
	Trabajo voluntario y reuniones	,1%	,2%	,2%	,9%	1,0%	,5%
	Vida social y diversión	61,5%	53,0%	47,5%	49,3%	52,4%	50,1%
	Deporte y actividades al aire libre	1,6%	1,0%	,4%	,4%	,4%	,5%
	Aficiones e informática	5,1%	4,1%	1,6%	1,3%	1,1%	1,8%
	Medios de comunicación	27,2%	35,2%	35,8%	39,0%	37,5%	36,6%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	,1%	,1%	,2%	,1%	,1%	,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3.2.3- Actividad secundaria en relación al Tipo de hogar

Tabla de contingencia Actividad secundaria categorizada * Tipo de hogar										
% dentro de Tipo de hogar										
		Tipo de hogar								Total
		Hogar unipersonal	Pareja sola	Pareja con algún hijo menor de 25 años	Pareja con todos los hijos mayores de 25 años	Padre o madre solo, con algún hijo menor de 25 años	Padre o madre solo, con todos los hijos mayores de 25 años	Pareja, padre o madre solo con hijo menor de 25 años y otras personas viviendo en hogar	Otro tipo de hogar	
Actividad secundaria categorizada	Cuidados personales	2,5%	2,3%	2,1%	2,5%	2,1%	3,4%	1,8%	2,4%	2,3%
	Trabajo remunerado	1,3%	1,3%	2,5%	1,9%	1,0%	2,3%	2,6%	2,2%	2,0%
	Estudios	,1%	,0%	,1%	,1%	,1%	,1%	,1%	,1%	,1%
	Hogar y familia	3,2%	3,6%	8,0%	4,0%	5,7%	3,1%	5,2%	7,3%	5,8%
	Trabajo voluntario y reuniones	,9%	1,0%	,2%	,7%	,3%	,5%		,6%	,5%
	Vida social y diversión	51,4%	51,5%	49,6%	48,4%	54,2%	47,8%	48,7%	49,5%	50,1%
	Deporte y actividades al aire libre	,3%	,5%	,6%	,4%	,3%	,4%	,7%	,7%	,5%
	Aficiones e informática	1,8%	1,2%	2,2%	1,4%	2,8%	2,4%	2,3%	1,4%	1,8%
	Medios de comunicación	38,5%	38,6%	34,4%	40,5%	33,4%	39,9%	38,4%	35,7%	36,6%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	,1%	,1%	,1%	,1%	,1%	,1%	,2%	,1%	,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3.2.4- Actividad secundaria en relación a los Ingresos

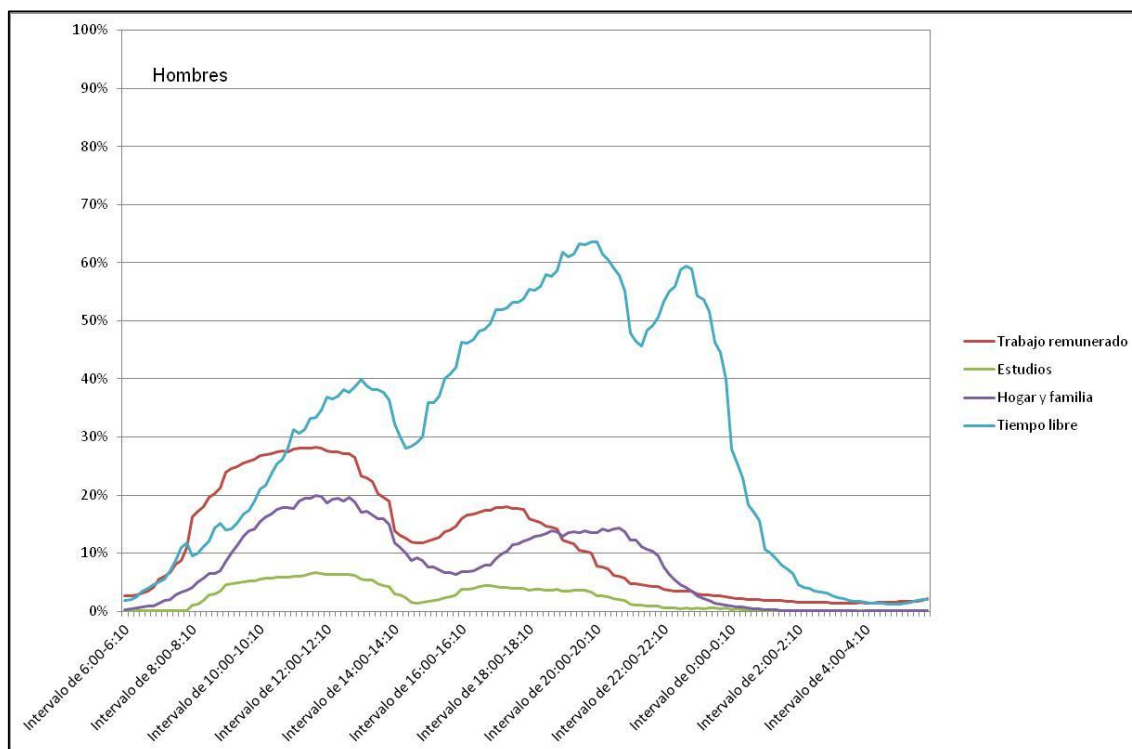
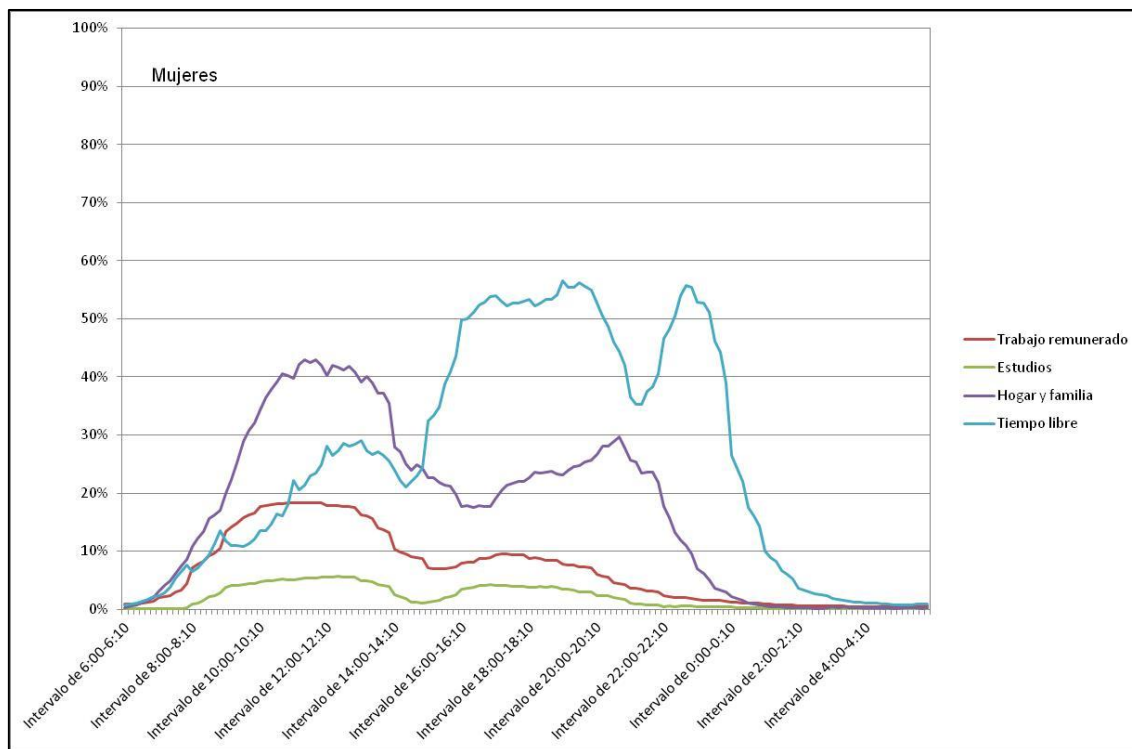
Tabla de contingencia Actividad secundaria categorizada * Ingresos mensuales medios netos del hogar						
% dentro de Ingresos mensuales medios netos del hogar						
		Ingresos mensuales medios netos del hogar				Total
		1.200 € o menos	De 1.201 a 2.000 €	De 2.001 a 3.000 €	Más de 3.000 €	
Actividad secundaria categorizada	Cuidados personales	2,6%	2,2%	2,1%	2,2%	2,3%
	Trabajo remunerado	,8%	2,0%	2,6%	2,8%	1,9%
	Estudios	,0%	,1%	,1%	,1%	,1%
	Hogar y familia	6,6%	5,7%	5,8%	5,7%	6,0%
	Trabajo voluntario y reuniones	,8%	,5%	,4%	,2%	,5%
	Vida social y diversión	51,9%	50,6%	48,1%	48,6%	50,1%
	Deporte y actividades al aire libre	,4%	,5%	,6%	,6%	,5%
	Aficiones e informática	1,3%	2,0%	2,0%	2,6%	1,9%
	Medios de comunicación	35,6%	36,2%	38,1%	37,0%	36,6%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	,1%	,1%	,2%	,1%	,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3.2.5- Actividad secundaria en Relación con la actividad

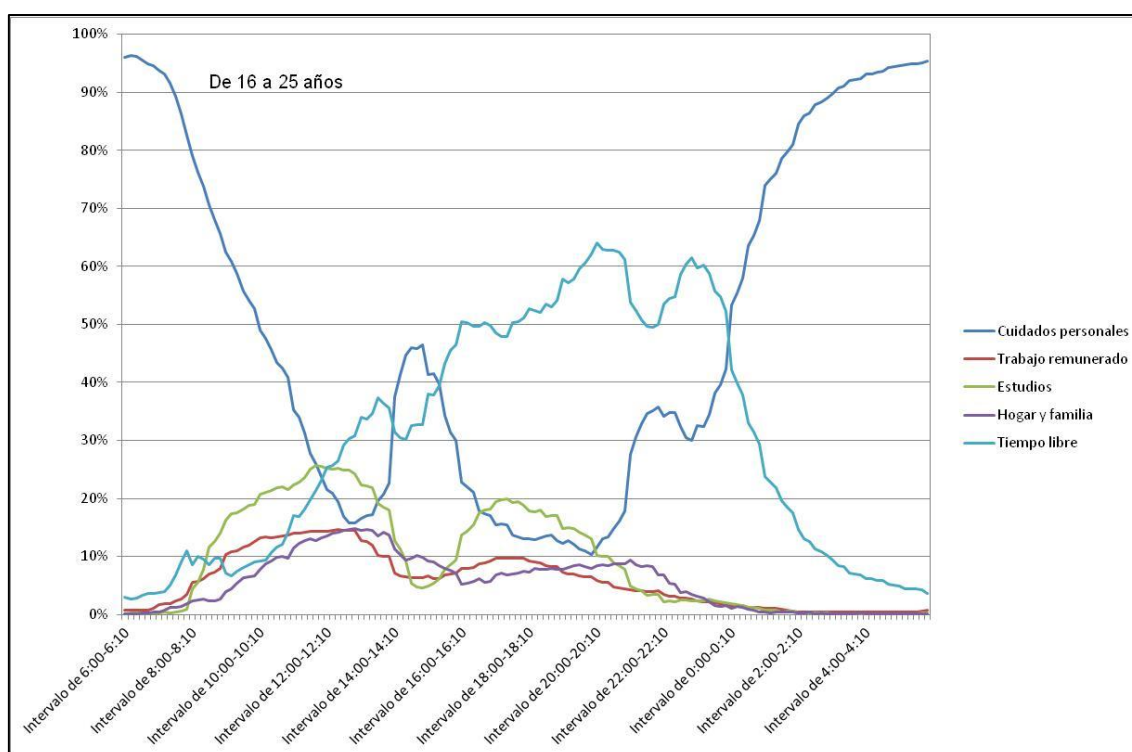
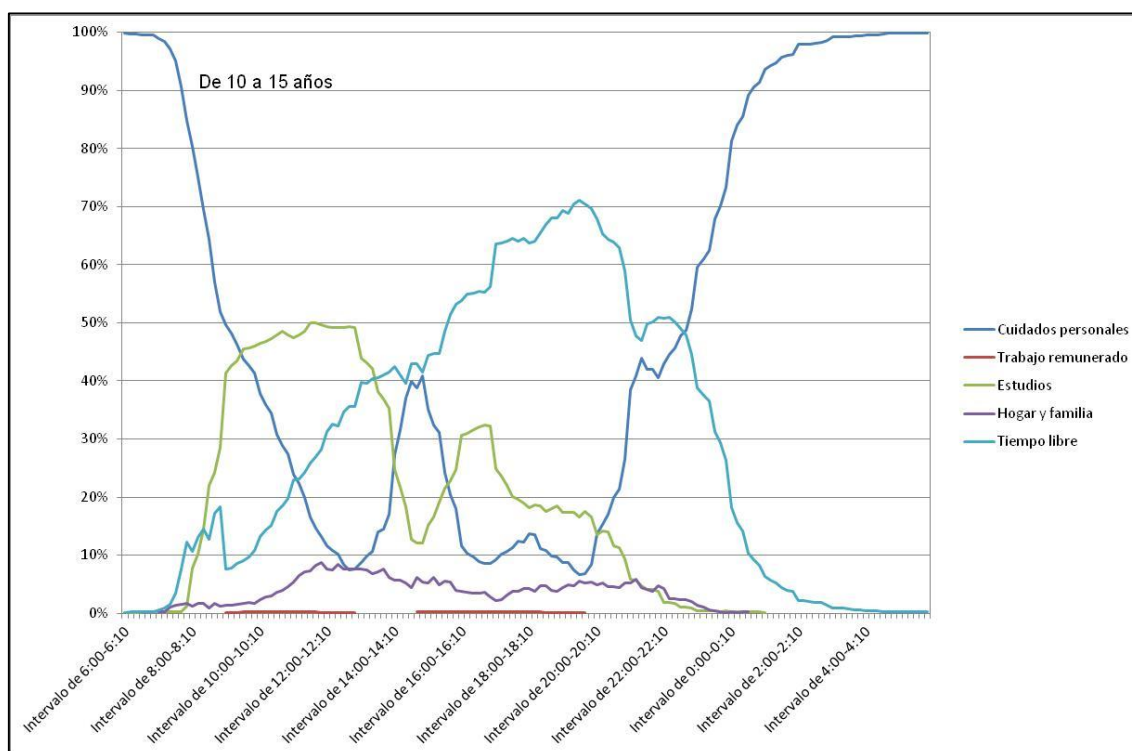
Tabla de contingencia Actividad secundaria categorizada * Relación con la actividad											
% dentro de Relación con la actividad											
		Relación con la actividad									Total
		Ocupado/a	Parado/a	Estudiante	Jubilado/a, prejubilado/a	Cobrando una pensión de incapacidad permanente o invalidez	Cobrando una pensión de viudedad u orfandad	Realizando tareas de voluntariado social	Realizando tareas del hogar	Otra situación de inactividad	
Actividad secundaria categorizada	Cuidados personales	2,1%	2,3%	3,0%	2,8%	3,1%	3,3%		1,5%	2,1%	2,3%
	Trabajo remunerado	4,5%	,2%	,0%	,0%	,2%			,0%		2,0%
	Estudios	,0%	,0%	,4%	,0%				,0%		,1%
	Hogar y familia	6,0%	8,1%	1,0%	3,9%	5,5%	4,2%		9,7%	8,0%	5,8%
	Trabajo voluntario y reuniones	,3%	,5%	,1%	1,2%	,2%	,6%		1,0%		,5%
	Vida social y diversión	48,5%	50,4%	55,6%	52,8%	47,9%	52,5%	89,5%	47,4%	55,0%	50,1%
	Deporte y actividades al aire libre	,5%	,5%	1,3%	,4%	,5%	,3%		,3%	,4%	,5%
	Aficiones e informática	1,6%	1,3%	5,2%	1,6%	1,7%	,7%		,8%	2,6%	1,8%
	Medios de comunicación	36,3%	36,5%	33,4%	37,2%	41,0%	38,2%	10,5%	39,1%	32,0%	36,6%
	Trayectos y empleo del tiempo no especificado	,1%	,2%	,1%	,1%	,0%	,1%		,1%		,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

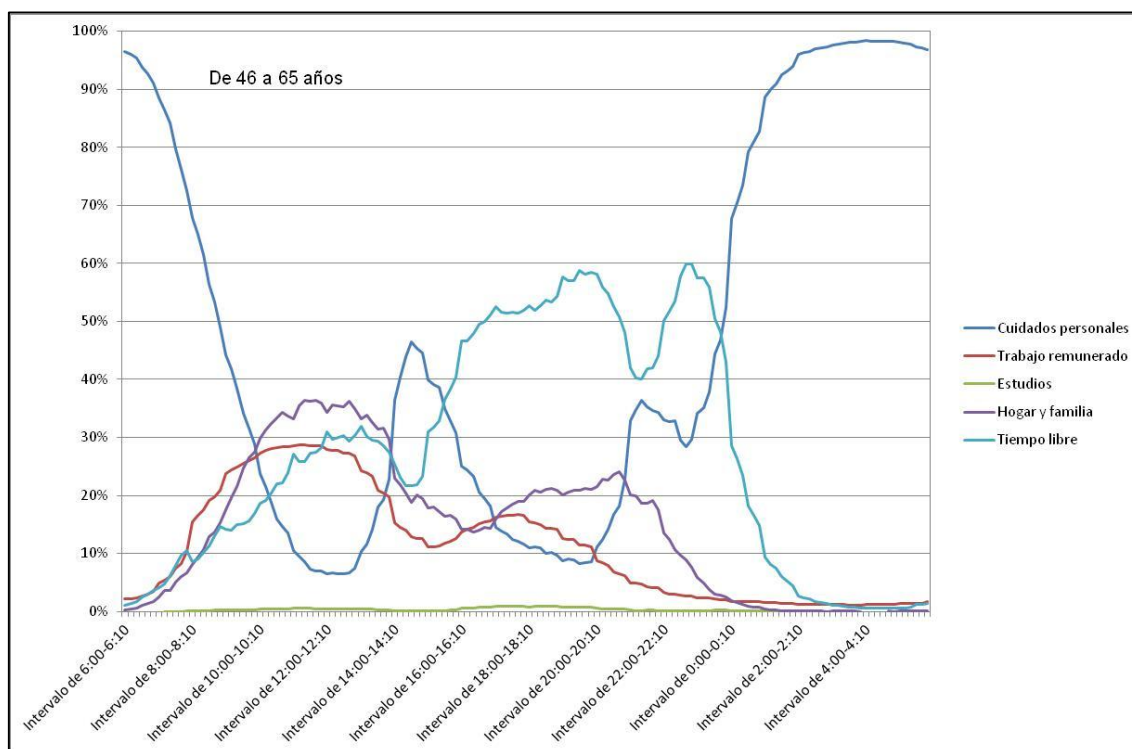
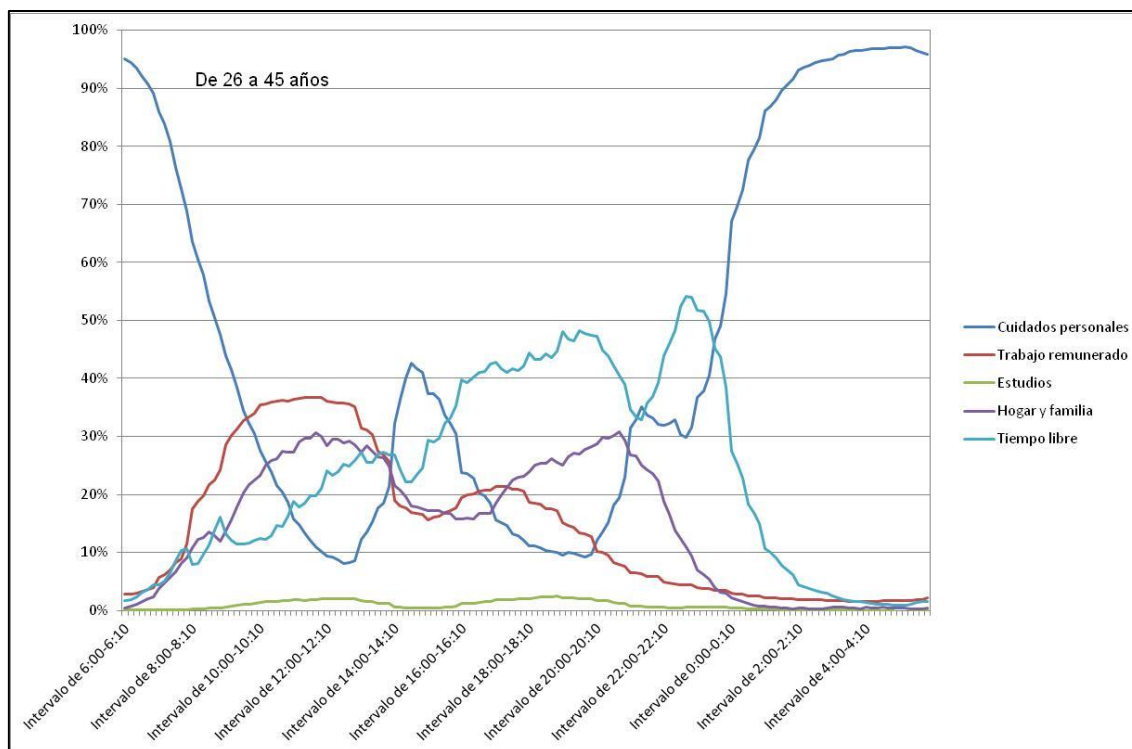
3.4.-Ritmos de Actividad principal diaria

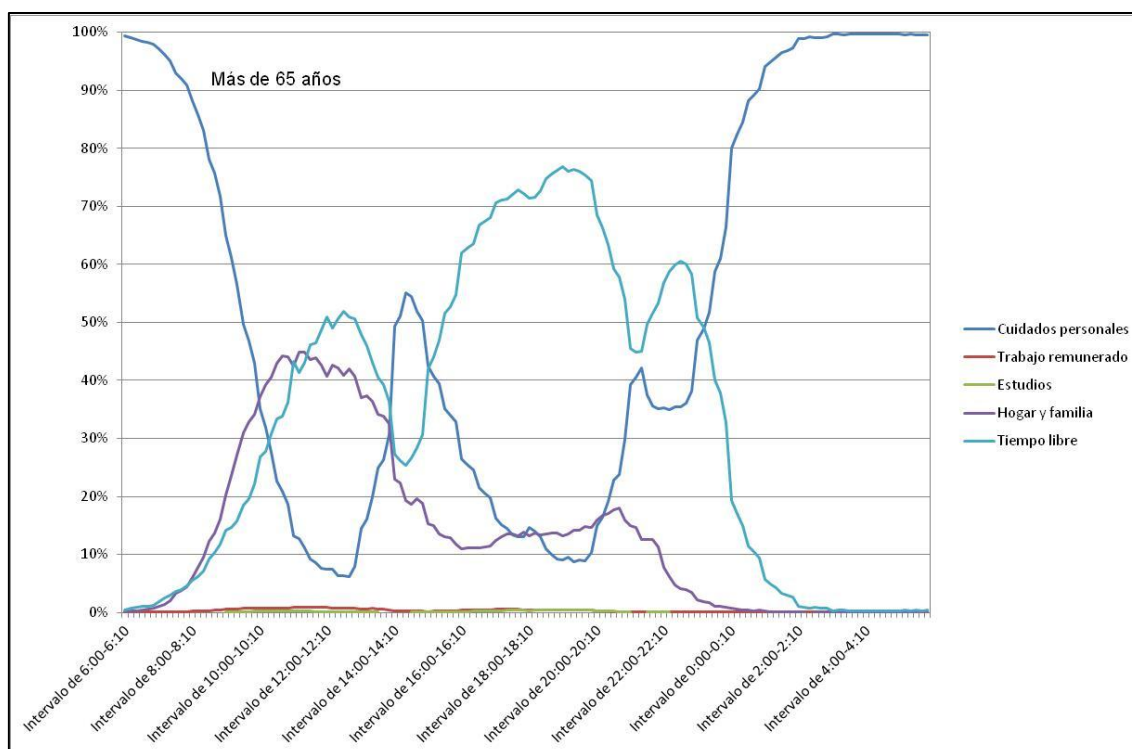
3.4.1.- Ritmos de Actividad principal diaria por Sexo



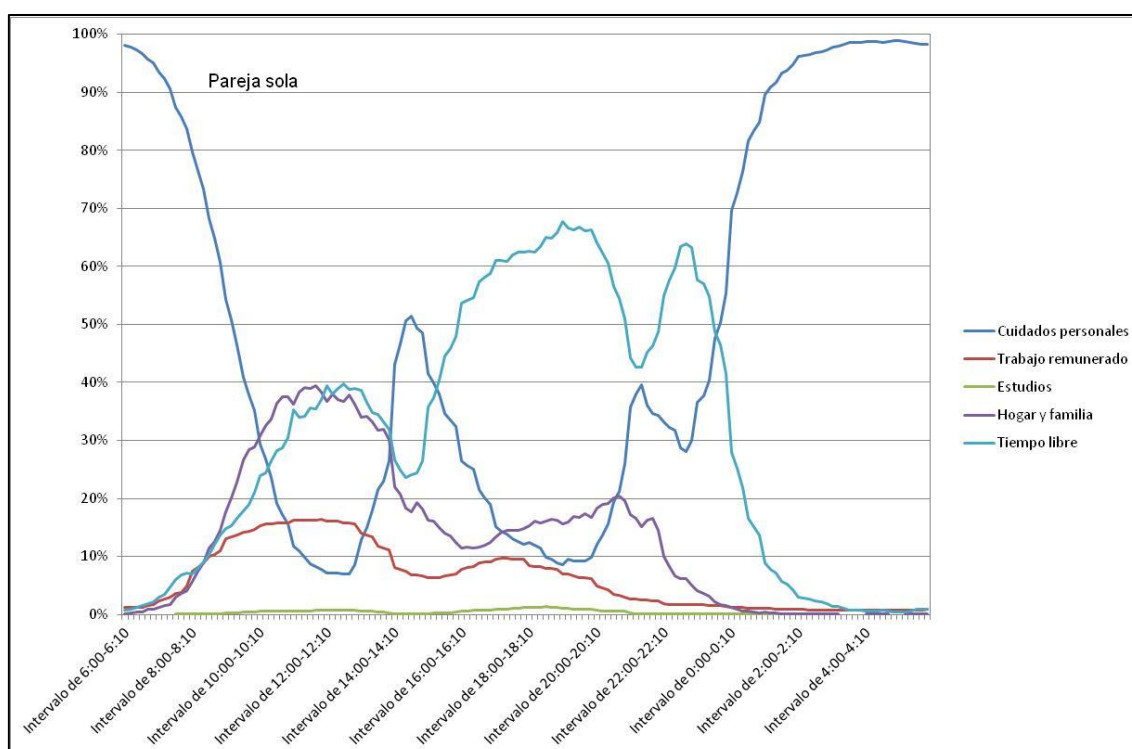
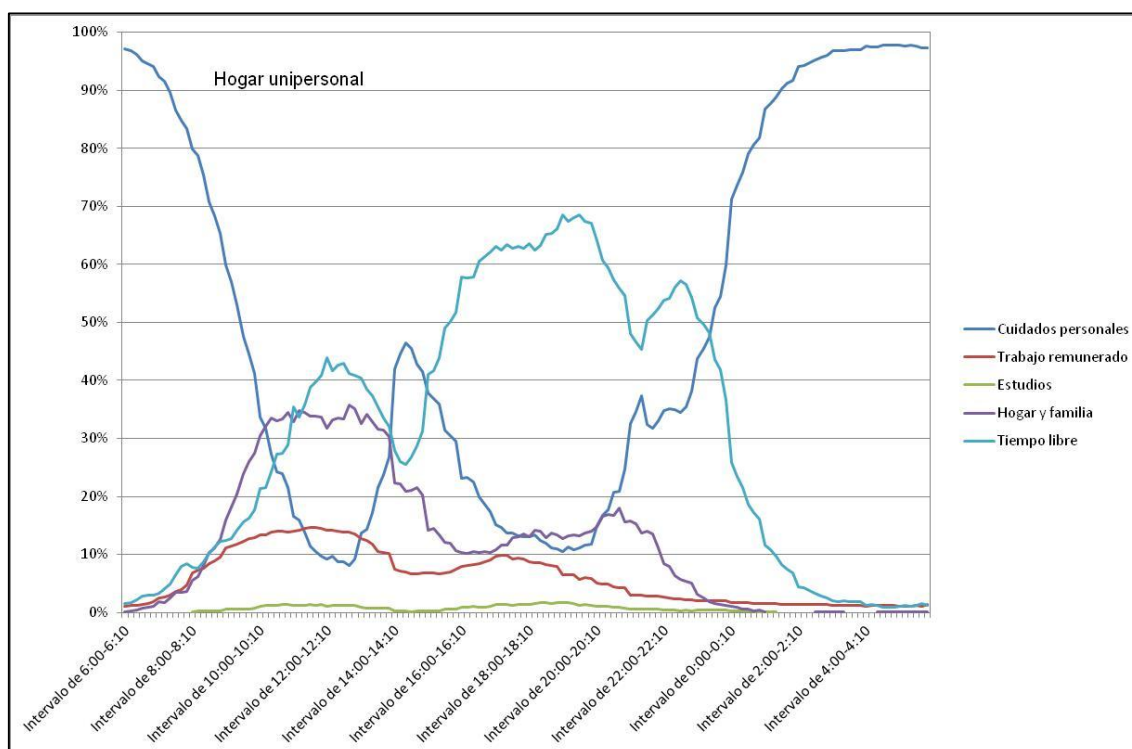
3.4.2.- Ritmos de Actividad principal diaria por Edad

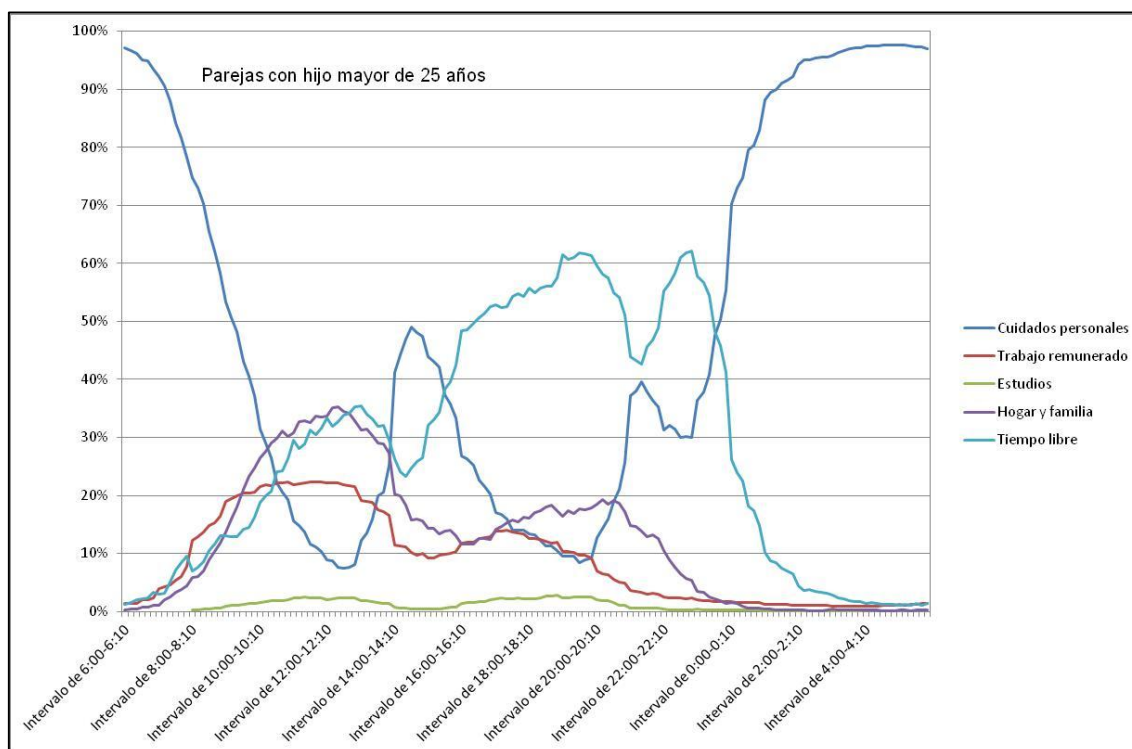
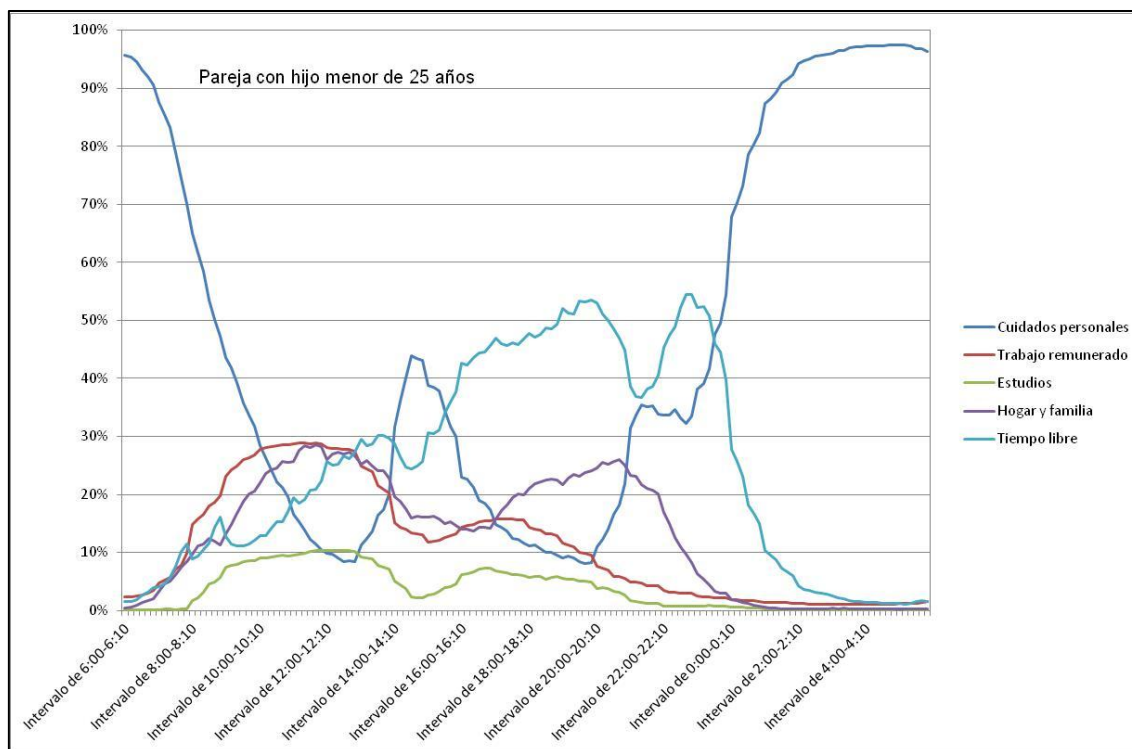


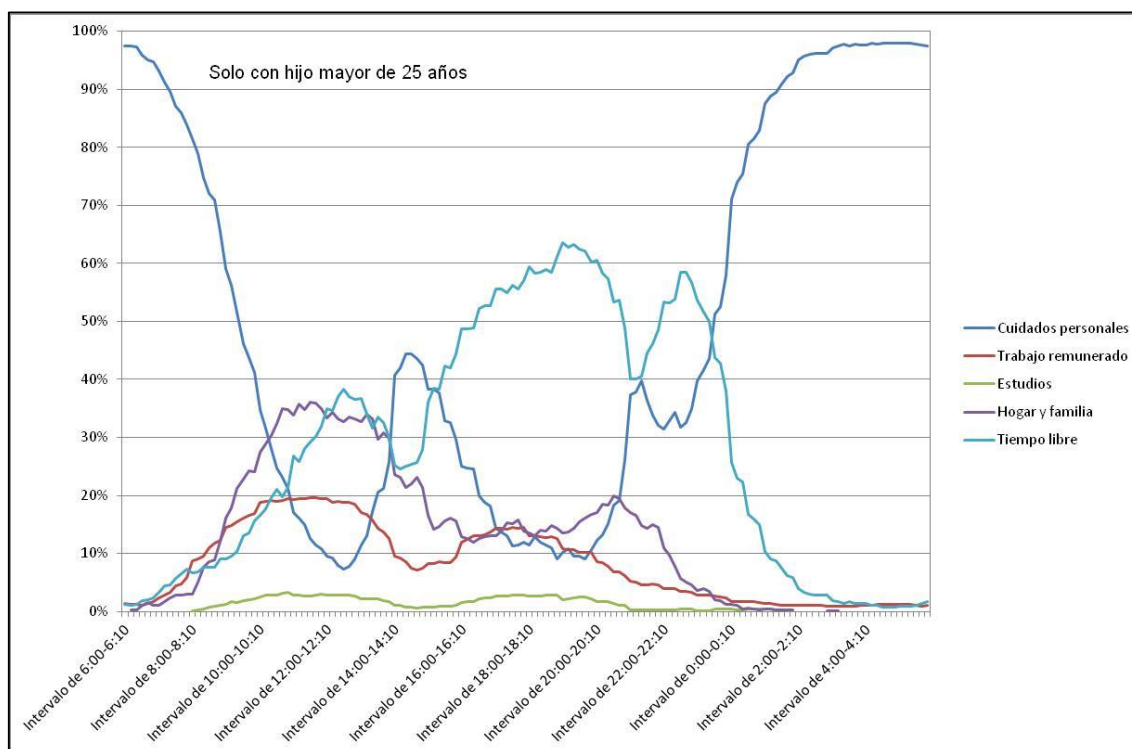
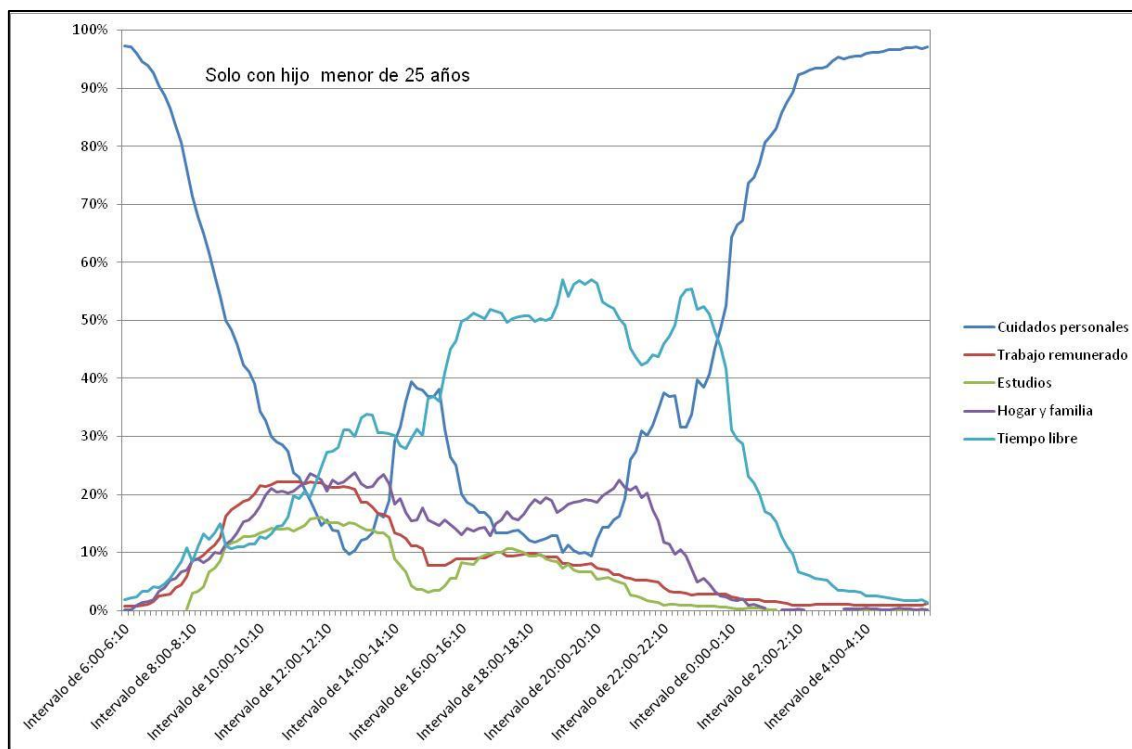




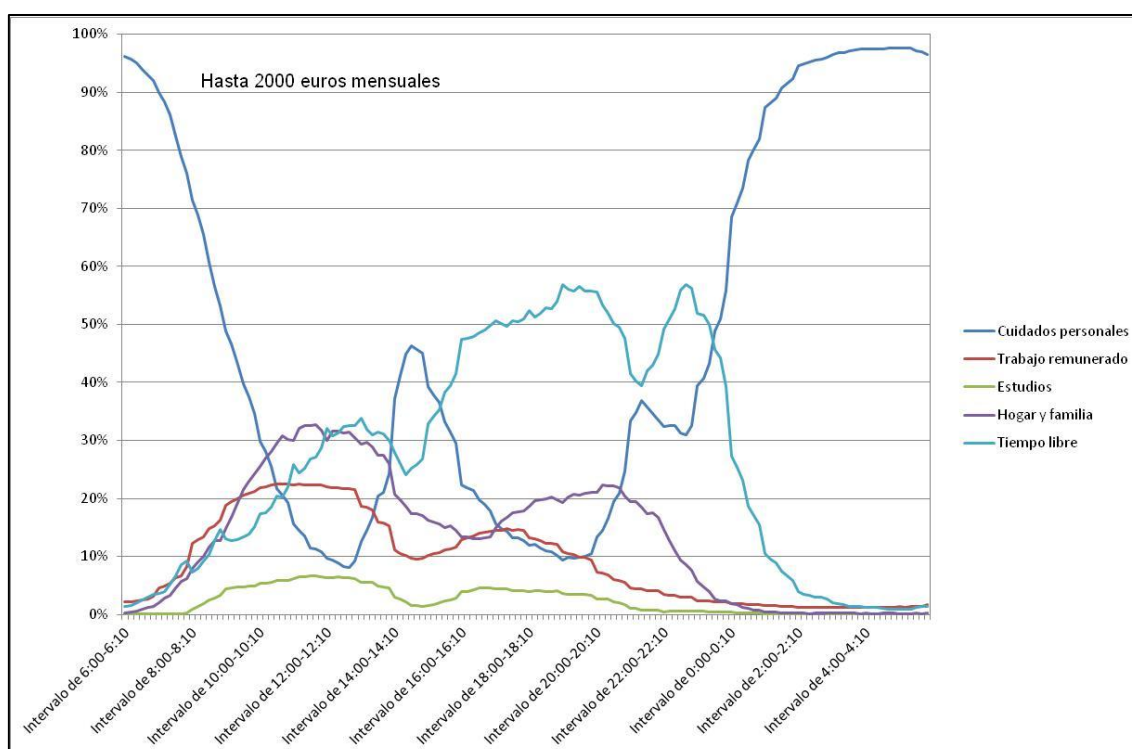
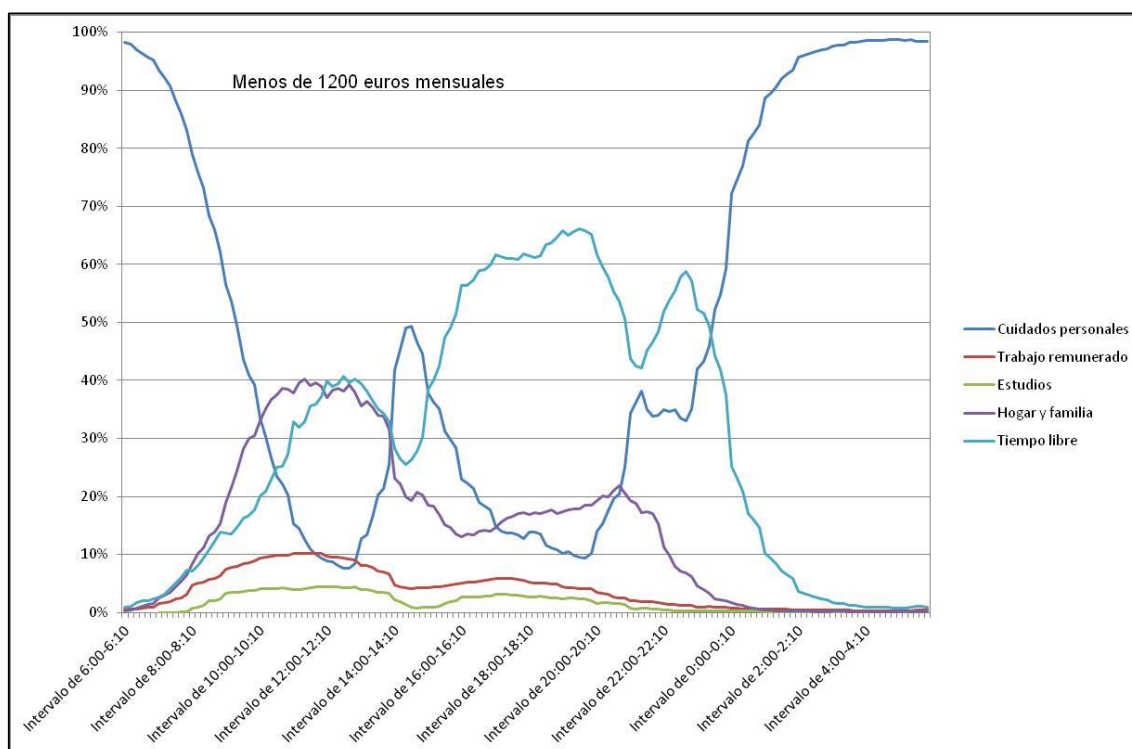
3.4.3.- Ritmos de Actividad principal diaria por Tipo de hogar

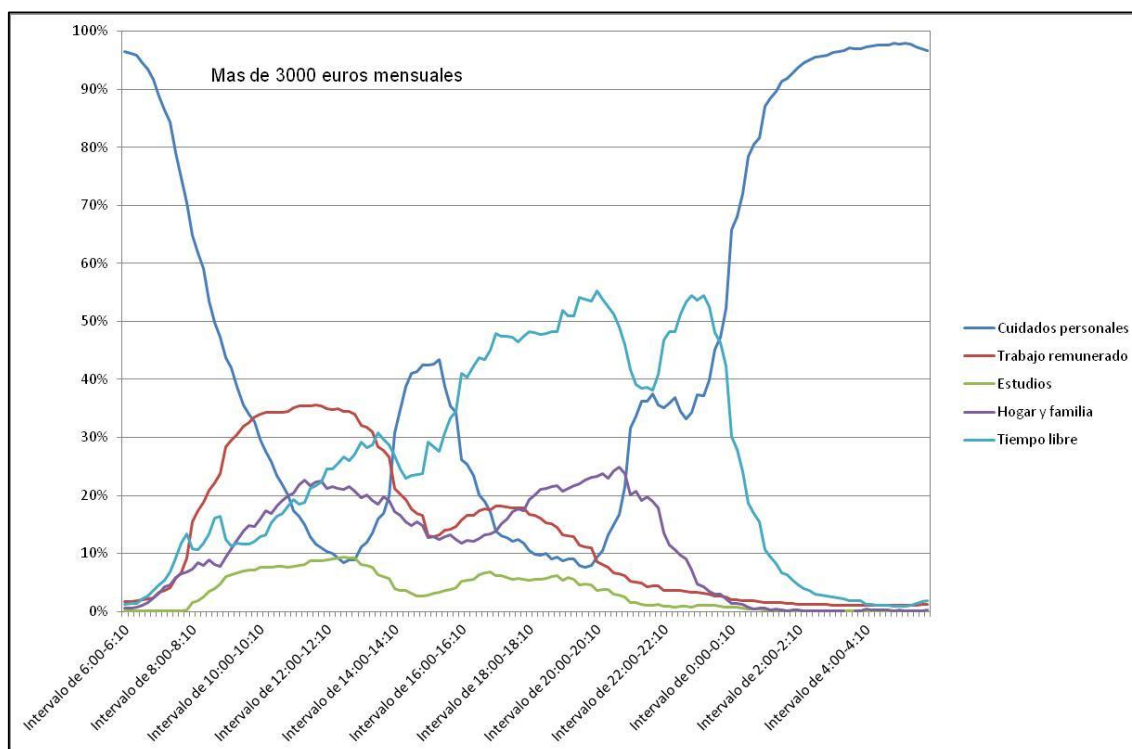
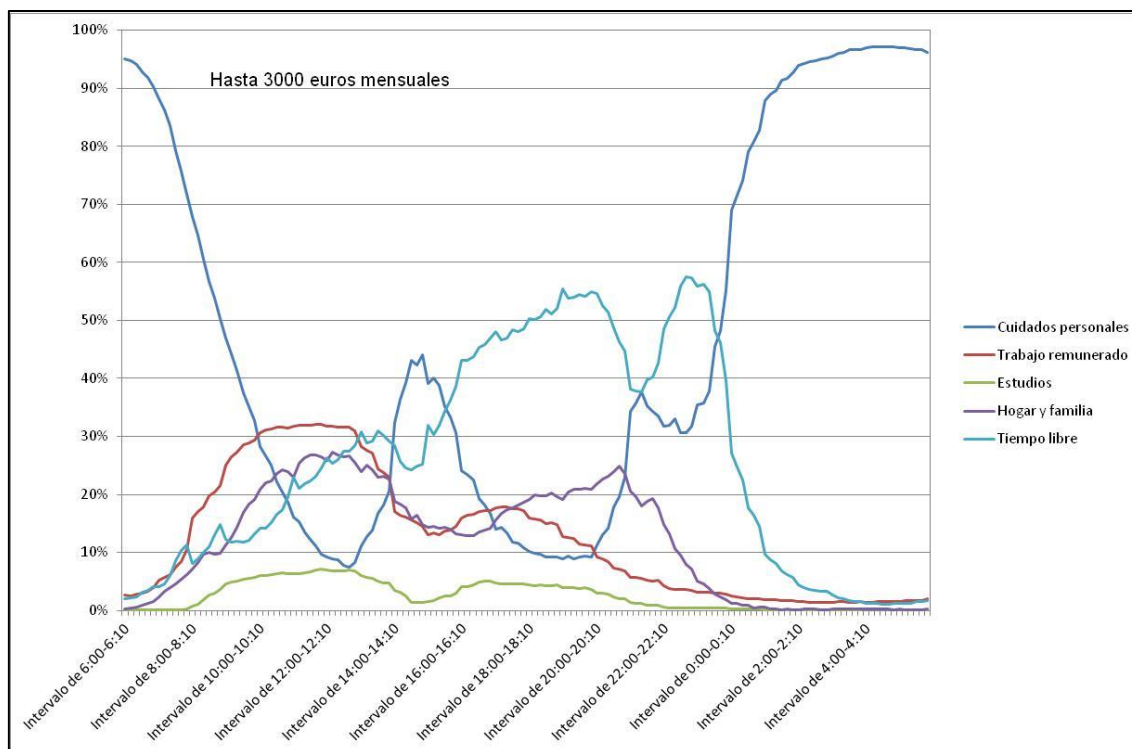




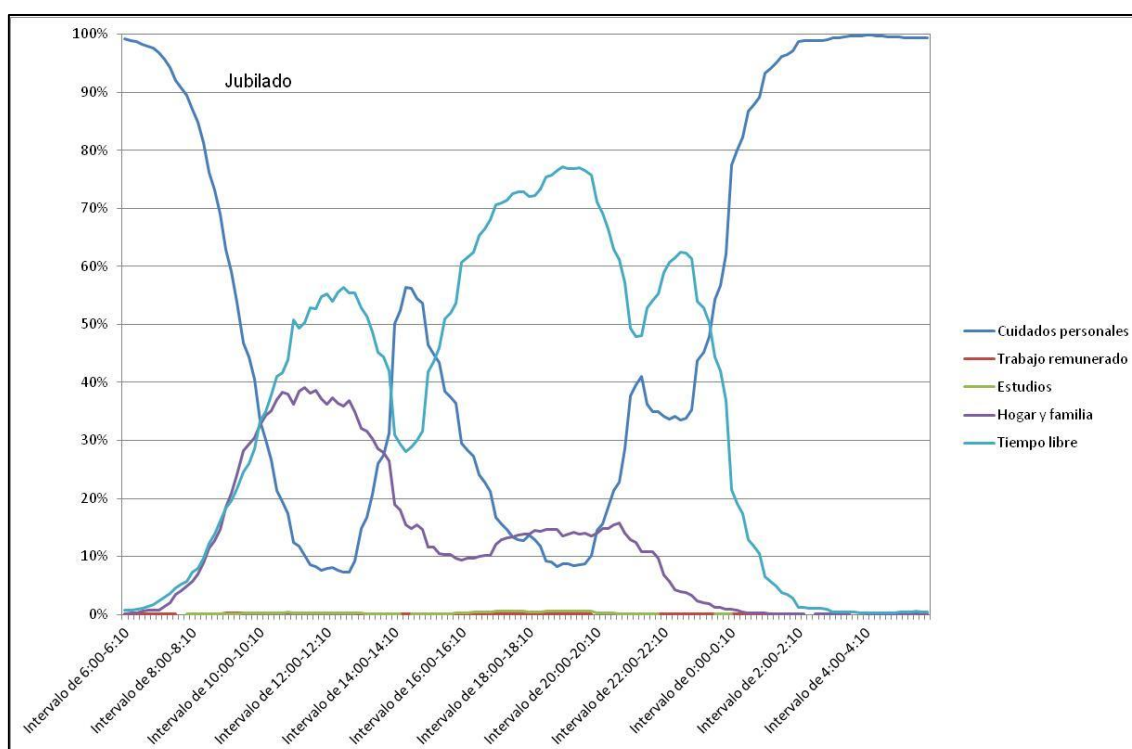
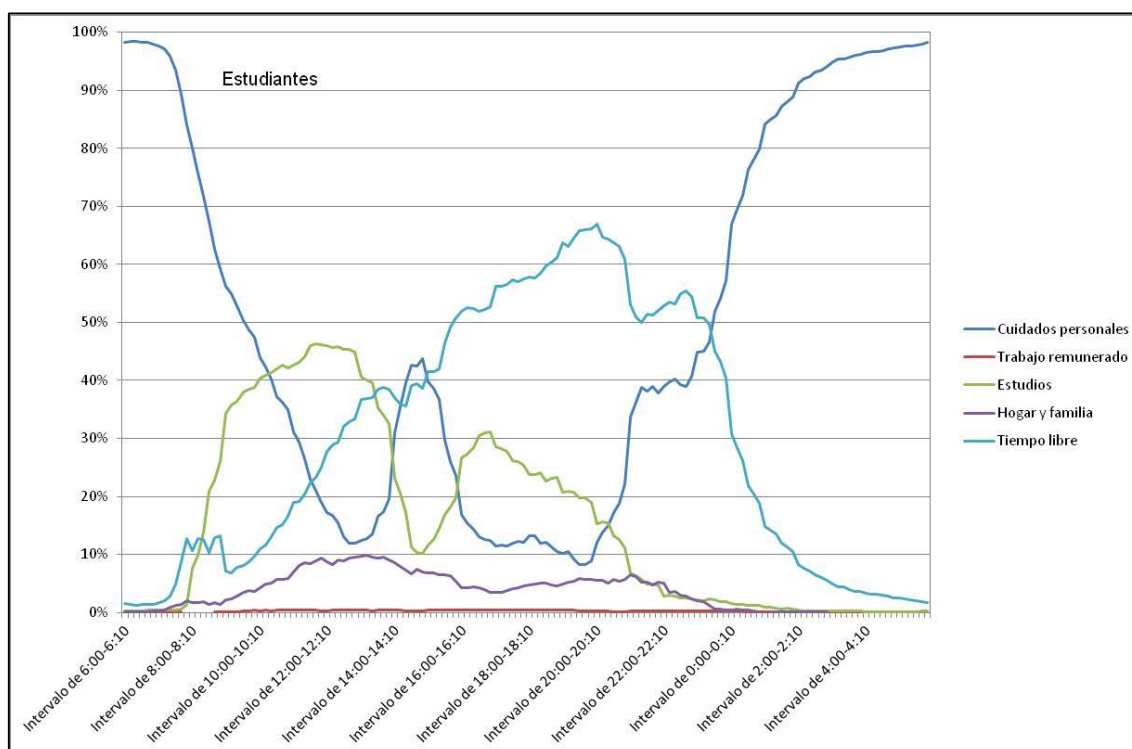


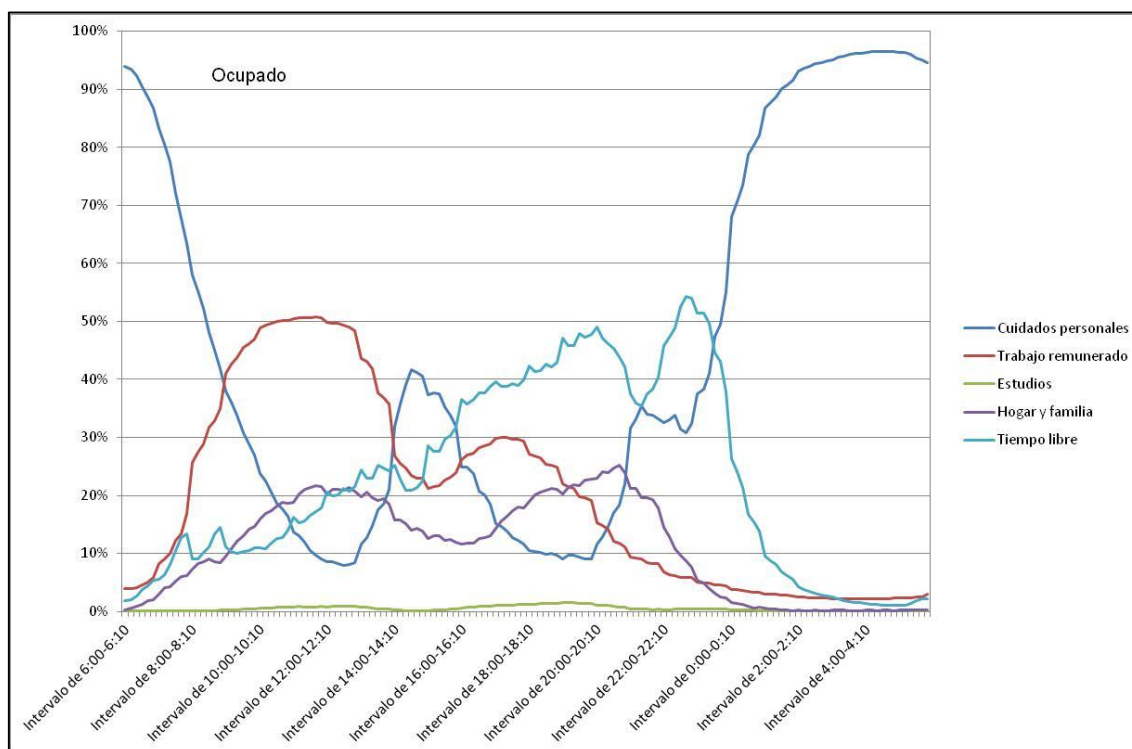
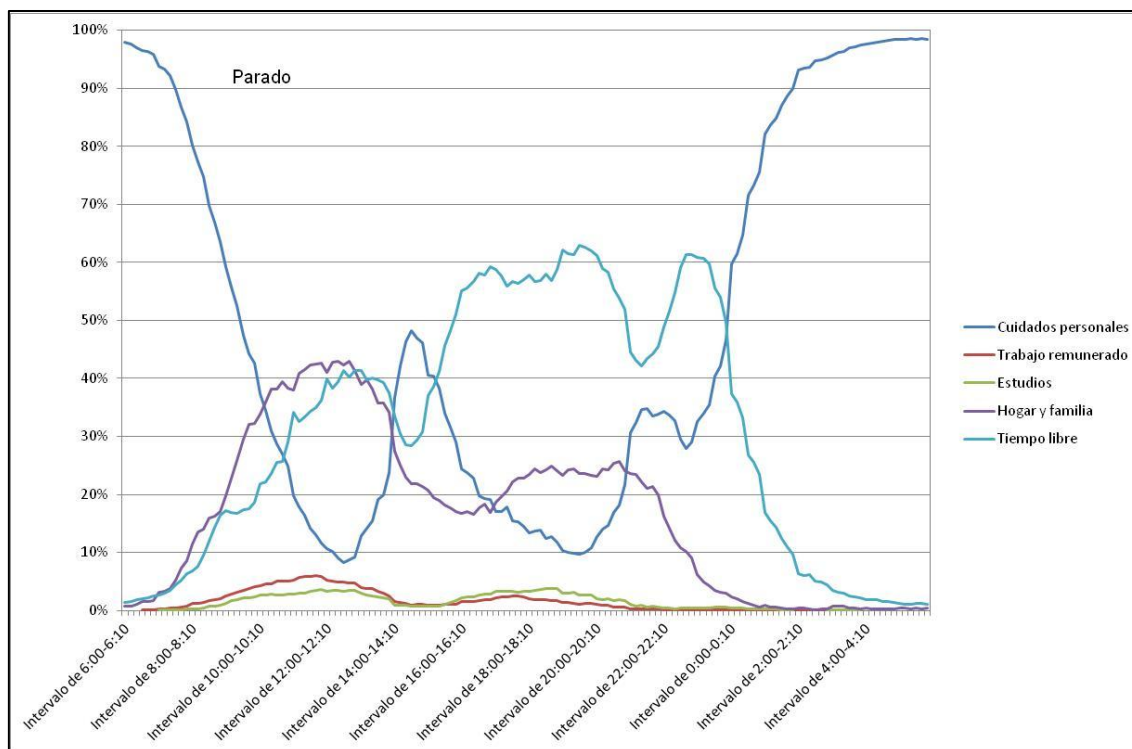
3.4.4.- Ritmos de Actividad principal diaria por Ingresos





3.4.5.- Ritmos de Actividad principal diaria por Relación con la actividad





ANEXO 2:

Modelos

de

cuestionarios



i

ⁱ Cuestionarios oficiales proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística (INE)

Encuesta de Empleo del Tiempo 2009-2010

Cuestionario de Hogar

1

NÚMERO DE CUESTIONARIO:

A. Identificación

1. Identificación de la sección

Provincia
 Código de sección -
 Municipio
 Distrito/sección -
 Año/trimestre/semana



2. Datos de la vivienda y hogar

N° de orden de la vivienda
 N° de orden del hogar
 Código del entrevistador
 N° de orden del informante

3. Identificación de la persona de referencia

Entrevistador, anote nombre, apellidos y N° de orden de la persona de referencia del hogar

.....
 N° de orden

Persona de referencia del hogar es aquella persona de 18 o más años que reside en la vivienda y a cuyo nombre esté el título de propiedad o el contrato de arrendamiento o subarrendamiento de la vivienda. En caso de cesión gratuita, será el individuo a quien se le haya cedido la vivienda. Si **varias personas** compartieran la responsabilidad de la vivienda, se anotará la que aporte más ingresos al presupuesto.

4. Fecha de la entrevista

día

mes

año

5. Duración de la entrevista

Indique tiempo aproximado si no lo conoce con exactitud
 Horas Minutos

Naturaleza, características y finalidad

La **Encuesta de Empleo del Tiempo** es una fuente de información estadística comparable a nivel de la Unión Europea, diseñada con la finalidad de obtener datos comparativos sobre el modo de vida de las personas y la distribución y utilización de su tiempo.

Legislación

Secreto Estadístico

Serán objeto de protección y quedarán amparados por el **secreto estadístico** los datos personales que obtengan los servicios estadísticos (art. 13.1 de la Ley de la Función Estadística Pública de 9 de mayo de 1989, (LFEP)).

Todo el personal estadístico tendrá la obligación de preservar el secreto estadístico (art.17.1 de la LFEP).

Obligación de facilitar los datos

Las Leyes 4/1990 y 13/1996 establecen la **obligación de facilitar los datos** que se soliciten para la elaboración de esta Estadística.

Los servicios estadísticos podrán solicitar datos de las personas físicas y jurídicas nacionales y extranjeras, residentes en España (art. 10.1 de la LFEP).

Todas las personas físicas y jurídicas que suministren datos **deben contestar de forma veraz, exacta, completa y dentro de los plazos** a las preguntas ordenadas en la debida forma por parte de los servicios estadísticos (art. 10.2 de la LFEP).

Para velar por el cumplimiento de estas normas la LFEP (art. 48) otorga al INE capacidad sancionadora.



123456789



B. Tabla de composición del hogar

1. Tabla de personas presentes en el hogar

Entrevistador, lea lo que sigue al informante: **Dígame el nombre de todas las personas de su hogar que viven actualmente en esta vivienda.** Incluya servicio doméstico, huéspedes e invitados, si los hubiere.

1. Nombre	2. ¿Considera que esta vivienda es su residencia habitual? (Tenga en cuenta que sólo se tiene una residencia habitual)	3. ¿Comparte gastos y/o ingresos con el hogar?	4. ¿Es? 1. Miembro del hogar (no servicio doméstico, ni huésped, ni invitado). 2. Servicio doméstico. 3. Huésped. 4. Invitado.	5. N° de orden
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>
	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	SÍ <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN (otro hogar)	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/>

*Entrevistador, lea lo que sigue al informante: **Dígame también el nombre de las otras personas de su hogar que no están presentes ahora, pero viven habitualmente en esta vivienda.***
En caso afirmativo anote sus nombres.

1. Nombre	2. ¿Cuál es la causa de su ausencia temporal?	3. ¿Cuál es la duración total prevista de la ausencia temporal?	4. ¿Comparte gastos y/o ingresos con el hogar?	5. ¿Es? 1. Miembro del hogar (no servicio doméstico, ni huésped, ni invitado). 2. Servicio doméstico. 3. Huésped. 4. Invitado.	6. N° de orden (correlativo con la tabla anterior)
	1. Motivos de trabajo, estudios o viaje <input type="checkbox"/> 1 ↓ Pasar a 4 6. Otros motivos: está internado/a en un hospital o clínica, o en alguna otra institución, como residencia, cárcel, etc. <input type="checkbox"/> 6	1. Menor o igual que <input type="checkbox"/> 1 6 meses 6. Mayor de 6 <input type="checkbox"/> 6 FIN meses	Sí <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
	1. Motivos de trabajo, estudios o viaje <input type="checkbox"/> 1 ↓ Pasar a 4 6. Otros motivos: está internado/a en un hospital o clínica, o en alguna otra institución, como residencia, cárcel, etc. <input type="checkbox"/> 6	1. Menor o igual que <input type="checkbox"/> 1 6 meses 6. Mayor de 6 <input type="checkbox"/> 6 FIN meses	Sí <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
	1. Motivos de trabajo, estudios o viaje <input type="checkbox"/> 1 ↓ Pasar a 4 6. Otros motivos: está internado/a en un hospital o clínica, o en alguna otra institución, como residencia, cárcel, etc. <input type="checkbox"/> 6	1. Menor o igual que <input type="checkbox"/> 1 6 meses 6. Mayor de 6 <input type="checkbox"/> 6 FIN meses	Sí <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
	1. Motivos de trabajo, estudios o viaje <input type="checkbox"/> 1 ↓ Pasar a 4 6. Otros motivos: está internado/a en un hospital o clínica, o en alguna otra institución, como residencia, cárcel, etc. <input type="checkbox"/> 6	1. Menor o igual que <input type="checkbox"/> 1 6 meses 6. Mayor de 6 <input type="checkbox"/> 6 FIN meses	Sí <input type="checkbox"/> 1 NO <input type="checkbox"/> 6 → FIN	Anote el código que proceda <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>



C. Sólo para miembros del hogar

	Nombre/apellido	Nombre/apellido	Nombre/apellido	Nombre/apellido
	Nº de orden 0 1	Nº de orden 0 2	Nº de orden 0 3	Nº de orden 0 4
1. Sexo				
1. Varón	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
6. Mujer	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
2. Fecha de nacimiento				
1. Mes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Año	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Edad (sólo si desconoce la fecha de nacimiento)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Relación con la actividad				
1. Ocupado/a	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
2. Parado/a	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
3. Estudiante	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
4. Jubilado/a, prejubilado/a	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
5. Cobrando una pensión de incapacidad permanente o invalidez	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
6. Cobrando una pensión de viudedad u orfandad	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
7. Realizando tareas de voluntariado social	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
8. Realizando tareas del hogar	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
9. Otra situación de inactividad	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 9

4. Parentesco con:

Entrevistador, codifique las relaciones de parentesco según los códigos a pie de página

	Nº de orden 0 1	Nº de orden 0 2	Nº de orden 0 3	Nº de orden 0 4
0 2	<input type="text"/>			
0 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
0 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
0 5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0 6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0 7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0 8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0 9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1 0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1 2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1 5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Códigos de relación de parentesco: Anote las relaciones de parentesco utilizando los códigos, del modo siguiente: la persona de la fila es ...(código) de la persona de la columna.

Ejemplo: La persona 03 es padre de la persona 02. Se pondrá el código 4 (padre, madre, suegro/a) en la casilla correspondiente a la fila 03 y la columna 02.

- 1. Cónyuge o pareja
- 2. Hijo/a
- 3. Hermano/a, cuñado/a

- 4. Padre, madre, suegro/a
- 5. Nieto/a
- 6. Abuelo/a

- 7. Yerno/nuera
- 8. Otro pariente
- 9. No emparentado



Nombre/apellido	Nombre/apellido	Nombre/apellido	Nombre/apellido	Nombre/apellido	Nombre/apellido
Nº de orden 05	Nº de orden 06	Nº de orden 07	Nº de orden 08	Nº de orden 09	Nº de orden 10
<div><div></div>1</div> <div><div></div>6</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>6</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>6</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>6</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>6</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>6</div>
<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div></div>1</div> <div><div></div>2</div> <div><div></div>3</div> <div><div></div>4</div> <div><div></div>5</div> <div><div></div>6</div> <div><div></div>7</div> <div><div></div>8</div> <div><div></div>9</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>2</div> <div><div></div>3</div> <div><div></div>4</div> <div><div></div>5</div> <div><div></div>6</div> <div><div></div>7</div> <div><div></div>8</div> <div><div></div>9</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>2</div> <div><div></div>3</div> <div><div></div>4</div> <div><div></div>5</div> <div><div></div>6</div> <div><div></div>7</div> <div><div></div>8</div> <div><div></div>9</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>2</div> <div><div></div>3</div> <div><div></div>4</div> <div><div></div>5</div> <div><div></div>6</div> <div><div></div>7</div> <div><div></div>8</div> <div><div></div>9</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>2</div> <div><div></div>3</div> <div><div></div>4</div> <div><div></div>5</div> <div><div></div>6</div> <div><div></div>7</div> <div><div></div>8</div> <div><div></div>9</div>	<div><div></div>1</div> <div><div></div>2</div> <div><div></div>3</div> <div><div></div>4</div> <div><div></div>5</div> <div><div></div>6</div> <div><div></div>7</div> <div><div></div>8</div> <div><div></div>9</div>

Nº de orden 05 Nº de orden 06 Nº de orden 07 Nº de orden 08 Nº de orden 09 Nº de orden 10

<div><div></div></div>					
<div><div></div></div>	<div><div></div></div>				
<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>			
<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>		
<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	
<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>
<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>
<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>
<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>
<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>



123456789



D. Preguntas sobre el hogar

1. Tipo de hogar

Entrevistador:

1. Anote el tipo de hogar:

Hogar unipersonal ☐ 1

Pareja sola ☐ 2

Hogar de padres e hijos sin 'otras' personas

Pareja con algún hijo menor de 25 años ☐ 3

Pareja con todos los hijos mayores de 25 años ☐ 4

Padre o madre solo, con algún hijo menor de 25 años ☐ 5

Padre o madre solo, con todos los hijos mayores de 25 años ☐ 6

Hogar con 'otras' personas

Pareja o padre o madre solo, con algún hijo menor de 25 años y otras personas viviendo en el hogar ☐ 7

Otro tipo de hogar ☐ 8

2. Anote el N° de miembros del hogar

2. Cuidado de niños miembros del hogar

Aparte de la enseñanza obligatoria en escuelas o colegios, ¿algún niño del hogar menor de 10 años es además atendido habitualmente en algún centro o por personas que no forman parte de su hogar?

Nota. Se entiende por **centro**: escuela, colegio, guardería, jardín de infancia...

Se incluyen actividades extraescolares, culturales o deportivas usadas principalmente para el cuidado del niño.

No tenga en cuenta las atenciones o cuidados recibidos por los niños de manera ocasional o irregular que le permiten ausentarse unos días fuera de la vivienda (abuelos, vecinos, canguros, pero solo ocasionalmente o en caso de necesidad).

Sí ☐ 1 N° de niños menores de 10 años atendidos:

No ☐ 6

3. Adultos dependientes en el hogar

¿Algún adulto del hogar se encuentra en situación de dependencia?

Nota: Se entiende por **dependencia** el estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria o, en el caso de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, de otros apoyos para su autonomía personal.

Sí ☐ 1

No ☐ 6

4. Ingresos económicos

Indique en qué intervalo están comprendidos los ingresos mensuales medios netos del total de miembros del hogar al mes, es decir, deduciendo los impuestos y las cotizaciones sociales. (Incluya la parte proporcional mensual correspondiente de las pagas extraordinarias y otros ingresos extraordinarios siempre que se perciban regularmente).

1.200 € o menos ☐ 1

De 1.201 a 2.000 € ☐ 2

De 2.001 a 3.000 € ☐ 3

Más de 3.000 € ☐ 4

NS/NC ☐ 5

5. Servicio doméstico

¿Dispone el hogar de servicio doméstico?

Solamente se considera el servicio prestado de manera regular. Incluye: personal de limpieza, cocineros, chóferes, doncellas, cuidado de niños y adultos, de mascotas, de jardines, etc.

Sí ☐ 1 → N° de personas No ☐ 6 → Fin de cuestionario

A continuación cumplimente la información para cada persona del servicio doméstico en una columna distinta.

	A. Nombre:	B. Nombre:	C. Nombre:
1. ¿Trabaja por horas en este hogar o tiene jornada completa (≥ 8 horas/día)?	Jornada completa <input type="checkbox"/> 1 Por horas <input type="checkbox"/> 6	Jornada completa <input type="checkbox"/> 1 Por horas <input type="checkbox"/> 6	Jornada completa <input type="checkbox"/> 1 Por horas <input type="checkbox"/> 6
2. Número medio de horas a la semana que trabaja en el hogar	<input type="text"/> hh <input type="text"/> mm	<input type="text"/> hh <input type="text"/> mm	<input type="text"/> hh <input type="text"/> mm
3. Retribuciones:			
a) Son pagadas por	El hogar u otros hogares <input type="checkbox"/> 1 Servicios sociales u otros organismos <input type="checkbox"/> 6	El hogar u otros hogares <input type="checkbox"/> 1 Servicios sociales u otros organismos <input type="checkbox"/> 6	El hogar u otros hogares <input type="checkbox"/> 1 Servicios sociales u otros organismos <input type="checkbox"/> 6
b) Salario neto mensual que percibe el empleado (una vez deducidos IRPF y Seg. Soc.)	<input type="text"/> €	<input type="text"/> €	<input type="text"/> €
c) Salario neto por hora que percibe el empleado	<input type="text"/> , <input type="text"/> €	<input type="text"/> , <input type="text"/> €	<input type="text"/> , <input type="text"/> €
d) Número de pagas extraordinarias y el importe neto de cada paga	<input type="text"/> → <input type="text"/> €	<input type="text"/> → <input type="text"/> €	<input type="text"/> → <input type="text"/> €
4. Servicios que presta en el hogar:			
a) Preparación de comidas	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
b) Mantenimiento del hogar	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
c) Confección y cuidado de ropa	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
d) Jardinería y cuidado de animales	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
e) Construcción y reparaciones	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
f) Compras y servicios	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
g) Gestiones del hogar	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
h) Cuidado de niños	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
i) Cuidado de adultos	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
j) Otros:	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 6
5. ¿Paga el hogar el transporte? Si la respuesta es sí, indique el importe medio mensual	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> € No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> € No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> € No <input type="checkbox"/> 6
6. ¿Duerme en la vivienda? Si la respuesta es sí, indique el número medio de días por semana	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6
7. ¿Desayuna en la vivienda con alimentos proporcionados por el hogar? Si la respuesta es sí, indique el número medio de días por semana	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6
8. ¿Come en la vivienda con alimentos proporcionados por el hogar? Si la respuesta es sí, indique el número medio de días por semana	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6
9. ¿Cena en la vivienda con alimentos proporcionados por el hogar? Si la respuesta es sí, indique el número medio de días por semana	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6	Sí <input type="checkbox"/> 1 → <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> 6

Entrevistador, anote en la portada, apartado 5, el tiempo utilizado en cumplimentar el cuestionario.



123456789





DOCUMENTO PROTEGIDO

IN
e

POR EL SECRETO ESTADISTICO

Nº de orden de la persona a la que se refiere la información _____

Por favor, rellene el diario el día mes año

Fecha por posposición día mes año

Para velar por el cumplimiento de estas normas la LFEP (art. 48) otorga al INE capacidad sancionadora.



Instrucciones de cumplimentación

¿Cómo se debe cumplimentar el diario?

- Si realizó más de una actividad simultáneamente, escriba la que considere principal.
- Si realizó más de una actividad consecutiva en el intervalo de 10 minutos, incluya la que le llevó más tiempo.
- Si estaba haciendo algo que considera demasiado privado regístrelo como personal.

Hora	(1) ¿Qué estaba haciendo? Escriba su actividad principal para cada intervalo de 10 minutos. Una actividad en cada línea.	Ordenador o internet @	(2) ¿Qué más estaba haciendo? Registre la más importante de las actividades que realizaba al mismo tiempo que la actividad principal.	Ordenador o internet @
¿A qué hora comenzó esta actividad? <input type="text" value="23"/> hh <input type="text" value="10"/> mm				
06:00–06:10	Dormir	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:10–06:20	"	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:20–06:30	"	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:30–06:40	Aseo, ducha	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:40–06:50	Despertar a los niños	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:50–07:00	Vestirme	<input type="checkbox"/>	Escuchar la radio	<input type="checkbox"/>
07:00–07:10	Desayunar	<input type="checkbox"/>	Leer una revista	<input type="checkbox"/>
<p> No es necesario que detalle lo que estaba haciendo en el trabajo pero anote lo que hace durante los descansos o las pausas para la comida en el trabajo, por ejemplo: comer, dar un paseo... Si se lleva trabajo a casa, méncionelo.</p>				
10:50–11:00	Trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
11:00–11:10	"	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
11:10–11:20	Tomar café	<input type="checkbox"/>	Charlar con los compañeros	<input type="checkbox"/>
<p> Separe los desplazamientos de la actividad causante de los mismos, por ejemplo: caminar hasta la parada del autobús, ir en autobús hasta el centro comercial, comprar, ir en autobús a casa...</p>				
18:00–18:10	Autobús del trabajo al colegio	<input type="checkbox"/>	Escuchar la radio	<input type="checkbox"/>
18:10–18:20	Hablar con la maestra	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
18:20–18:30	Ir a pie al supermercado	<input type="checkbox"/>	Charlar con los niños	<input type="checkbox"/>
18:30–18:40	Comprar para mí y el vecino	<input type="checkbox"/>	"	<input type="checkbox"/>
18:40–18:50	"	<input type="checkbox"/>	"	<input type="checkbox"/>
18:50–19:00	Vuelta a casa a pie	<input type="checkbox"/>	Hablando por el móvil	<input type="checkbox"/>
19:00–19:10	Entregar la compra al vecino	<input type="checkbox"/>	Hablar con el vecino	<input type="checkbox"/>
19:10–19:20	Colocar compra en la nevera	<input type="checkbox"/>	Escuchar la radio	<input type="checkbox"/>
19:20–19:30	Comprar entradas por internet	<input checked="" type="checkbox"/>	"	<input type="checkbox"/>

En las labores del hogar y el cuidado de los niños concrete lo que estaba haciendo, por ejemplo: hacer la cena, lavar los platos, calentar leche, dar de comer a los niños, acostarlos, cortar el césped, limpiar el coche, barrer la casa, limpiar el patio...

Marque una cruz si en la actividad utiliza ordenador o internet

Distinga entre las clases y el estudio en casa. Describa el tipo de estudios: reglados (educación primaria, formación profesional, estudios universitarios...) o no reglados (pintura, música, idiomas, informática, bricolaje...). Si los estudios son parte de un trabajo remunerado, anótelos.

Estar acompañado no implica que se esté realizando la actividad conjuntamente, sino que la persona se encuentra cerca físicamente. No es necesario contestar esta pregunta para el tiempo que pasa durmiendo.

(3) ¿Dónde estaba? Anote el lugar o el medio de transporte, por ejemplo: Casa, casa de unos amigos, escuela, oficina, lugar de trabajo, tienda, a pie, en coche, en el autobús.	¿Estaba solo o en compañía de alguien conocido? Marque con una cruz el recuadro correspondiente. Puede poner más de una X por línea.						Hora	NO CUMPLIMENTE ESTAS COLUMNAS		
	Solo	Con otros miembros del hogar			Con otros conocidos			1	2	3
		Pareja	Padre/ Madre	Menores de 10 años	Otros					
Casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:00-06:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:10-06:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:20-06:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:30-06:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:40-06:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:50-07:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	07:00-07:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si considera que la actividad que realiza es ayuda de algún tipo (totalmente o en parte) para alguien ajeno a su hogar hágalo constar. Por ejemplo, "Ayudar a amigos en la reparación de su casa".										
Oficina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:50-11:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	11:00-11:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cafetería externa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	11:10-11:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anote el medio de transporte en la columna ¿Dónde estaba?										
Autobús	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:00-18:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	18:10-18:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A pie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:20-18:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supermercado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:30-18:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:40-18:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A pie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:50-19:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En casa del vecino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	19:00-19:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:10-19:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:20-19:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



123456789

B. Diario

Hora	(1) ¿Qué estaba haciendo? Escriba su actividad principal para cada intervalo de 10 minutos. Una actividad en cada línea.	Ordenador o @ internet	(2) ¿Qué más estaba haciendo? Registre la más importante de las actividades que realizaba al mismo tiempo que la actividad principal.	Ordenador o @ internet
<div>¿A qué hora comenzó esta actividad? <input type="text"/> <input type="text"/> hh <input type="text"/> <input type="text"/> mm</div>				
06:00–06:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:10–06:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:20–06:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:30–06:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:40–06:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
06:50–07:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
07:00–07:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
07:10–07:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
07:20–07:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
07:30–07:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
07:40–07:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
07:50–08:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
08:00–08:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
08:10–08:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
08:20–08:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
08:30–08:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
08:40–08:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
08:50–09:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
09:00–09:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
09:10–09:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
09:20–09:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
09:30–09:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
09:40–09:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
09:50–10:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10:00–10:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10:10–10:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10:20–10:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10:30–10:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10:40–10:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10:50–11:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

(3) ¿Dónde estaba?
Anote el lugar o el medio de transporte, por ejemplo: Casa, casa de unos amigos, escuela, oficina, lugar de trabajo, tienda, a pie, en coche, en el autobús.

¿Estaba solo o en compañía de alguien conocido?
Marque con una cruz el recuadro correspondiente. Puede poner más de una X por línea.

Solo Con otros miembros del hogar Con otros conocidos
Pareja Padre/Madre Menores de 10 años Otros

Hora

NO CUMPLIMENTE ESTAS COLUMNAS

1 2 3

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:00-06:10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:10-06:20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:20-06:30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:30-06:40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:40-06:50	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	06:50-07:00	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	07:00-07:10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	07:10-07:20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	07:20-07:30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	07:30-07:40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	07:40-07:50	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	07:50-08:00	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	08:00-08:10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	08:10-08:20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	08:20-08:30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	08:30-08:40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	08:40-08:50	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	08:50-09:00	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	09:00-09:10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	09:10-09:20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	09:20-09:30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	09:30-09:40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	09:40-09:50	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	09:50-10:00	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:00-10:10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:10-10:20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:20-10:30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:30-10:40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:40-10:50	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:50-11:00	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



123456789



Hora	(1) ¿Qué estaba haciendo? Escriba su actividad principal para cada intervalo de 10 minutos. Una actividad en cada línea.	Ordenador o @ internet	(2) ¿Qué más estaba haciendo? Registre la más importante de las actividades que realizaba al mismo tiempo que la actividad principal.	Ordenador o @ internet
11:00–11:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
11:10–11:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
11:20–11:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
11:30–11:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
11:40–11:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
11:50–12:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
12:00–12:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
12:10–12:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
12:20–12:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
12:30–12:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
12:40–12:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
12:50–13:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
13:00–13:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
13:10–13:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
13:20–13:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
13:30–13:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
13:40–13:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
13:50–14:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
14:00–14:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
14:10–14:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
14:20–14:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
14:30–14:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
14:40–14:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
14:50–15:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
15:00–15:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
15:10–15:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
15:20–15:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
15:30–15:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
15:40–15:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
15:50–16:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

(3) ¿Dónde estaba? Anote el lugar o el medio de transporte, por ejemplo: Casa, casa de unos amigos, escuela, oficina, lugar de trabajo, tienda, a pie, en coche, en el autobús.	¿Estaba solo o en compañía de alguien conocido? Marque con una cruz el recuadro correspondiente. Puede poner más de una X por línea.						Hora	NO CUMPLIMENTE ESTAS COLUMNAS		
	Solo	Con otros miembros del hogar				Con otros conocidos		1	2	3
		Pareja	Padre/Madre	Menores de 10 años	Otros					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11:00-11:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11:10-11:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11:20-11:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11:30-11:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11:40-11:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11:50-12:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12:00-12:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12:10-12:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12:20-12:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12:30-12:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12:40-12:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12:50-13:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13:00-13:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13:10-13:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13:20-13:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13:30-13:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13:40-13:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13:50-14:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14:00-14:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14:10-14:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14:20-14:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14:30-14:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14:40-14:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14:50-15:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15:00-15:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15:10-15:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15:20-15:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15:30-15:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15:40-15:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15:50-16:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



123456789



Hora	(1) ¿Qué estaba haciendo? Escriba su actividad principal para cada intervalo de 10 minutos. Una actividad en cada línea.	Ordenador o @ internet	(2) ¿Qué más estaba haciendo? Registre la más importante de las actividades que realizaba al mismo tiempo que la actividad principal.	Ordenador o @ internet
16:00–16:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
16:10–16:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
16:20–16:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
16:30–16:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
16:40–16:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
16:50–17:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
17:00–17:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
17:10–17:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
17:20–17:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
17:30–17:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
17:40–17:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
17:50–18:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
18:00–18:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
18:10–18:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
18:20–18:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
18:30–18:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
18:40–18:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
18:50–19:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
19:00–19:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
19:10–19:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
19:20–19:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
19:30–19:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
19:40–19:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
19:50–20:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
20:00–20:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
20:10–20:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
20:20–20:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
20:30–20:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
20:40–20:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
20:50–21:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

(3) ¿Dónde estaba? Anote el lugar o el medio de transporte, por ejemplo: Casa, casa de unos amigos, escuela, oficina, lugar de trabajo, tienda, a pie, en coche, en el autobús.	¿Estaba solo o en compañía de alguien conocido? Marque con una cruz el recuadro correspondiente. Puede poner más de una X por línea.						Hora	NO CUMPLIMENTE ESTAS COLUMNAS		
	Solo	Con otros miembros del hogar				Con otros conocidos		1	2	3
		Pareja	Padre/Madre	Menores de 10 años	Otros					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16:00–16:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16:10–16:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16:20–16:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16:30–16:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16:40–16:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16:50–17:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17:00–17:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17:10–17:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17:20–17:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17:30–17:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17:40–17:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17:50–18:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:00–18:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:10–18:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:20–18:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:30–18:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:40–18:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:50–19:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:00–19:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:10–19:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:20–19:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:30–19:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:40–19:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:50–20:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20:00–20:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20:10–20:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20:20–20:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20:30–20:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20:40–20:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20:50–21:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



123456789



Hora	(1) ¿Qué estaba haciendo? Escriba su actividad principal para cada intervalo de 10 minutos. Una actividad en cada línea.	Ordenador o @ internet	(2) ¿Qué más estaba haciendo? Registre la más importante de las actividades que realizaba al mismo tiempo que la actividad principal.	Ordenador o @ internet
21:00–21:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
21:10–21:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
21:20–21:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
21:30–21:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
21:40–21:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
21:50–22:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
22:00–22:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
22:10–22:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
22:20–22:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
22:30–22:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
22:40–22:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
22:50–23:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
23:00–23:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
23:10–23:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
23:20–23:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
23:30–23:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
23:40–23:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
23:50–00:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
00:00–00:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
00:10–00:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
00:20–00:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
00:30–00:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
00:40–00:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
00:50–01:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
01:00–01:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
01:10–01:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
01:20–01:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
01:30–01:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
01:40–01:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
01:50–02:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

(3) ¿Dónde estaba? Anote el lugar o el medio de transporte, por ejemplo: Casa, casa de unos amigos, escuela, oficina, lugar de trabajo, tienda, a pie, en coche, en el autobús.	¿Estaba solo o en compañía de alguien conocido? Marque con una cruz el recuadro correspondiente. Puede poner más de una X por línea.						Hora	NO CUMPLIMENTE ESTAS COLUMNAS		
	Solo	Con otros miembros del hogar				Con otros conocidos		1	2	3
		Pareja	Padre/Madre	Menores de 10 años	Otros					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21:00–21:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21:10–21:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21:20–21:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21:30–21:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21:40–21:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21:50–22:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22:00–22:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22:10–22:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22:20–22:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22:30–22:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22:40–22:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22:50–23:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23:00–23:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23:10–23:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23:20–23:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23:30–23:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23:40–23:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23:50–00:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00:00–00:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00:10–00:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00:20–00:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00:30–00:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00:40–00:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	00:50–01:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01:00–01:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01:10–01:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01:20–01:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01:30–01:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01:40–01:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01:50–02:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



123456789



Hora	(1) ¿Qué estaba haciendo? Escriba su actividad principal para cada intervalo de 10 minutos. Una actividad en cada línea.	Ordenador o @ internet	(2) ¿Qué más estaba haciendo? Registre la más importante de las actividades que realizaba al mismo tiempo que la actividad principal.	Ordenador o @ internet
02:00–02:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
02:10–02:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
02:20–02:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
02:30–02:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
02:40–02:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
02:50–03:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
03:00–03:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
03:10–03:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
03:20–03:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
03:30–03:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
03:40–03:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
03:50–04:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
04:00–04:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
04:10–04:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
04:20–04:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
04:30–04:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
04:40–04:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
04:50–05:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
05:00–05:10		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
05:10–05:20		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
05:20–05:30		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
05:30–05:40		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
05:40–05:50		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
05:50–06:00		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

¿A qué hora acabó esta actividad?

hh mm

(3) ¿Dónde estaba? Anote el lugar o el medio de transporte, por ejemplo: Casa, casa de unos amigos, escuela, oficina, lugar de trabajo, tienda, a pie, en coche, en el autobús.	¿Estaba solo o en compañía de alguien conocido? Marque con una cruz el recuadro correspondiente. Puede poner más de una X por línea.						Hora	NO CUMPLIMENTE ESTAS COLUMNAS		
	Solo	Con otros miembros del hogar				Con otros conocidos		1	2	3
		Pareja	Padre/Madre	Menores de 10 años	Otros					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	02:00–02:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	02:10–02:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	02:20–02:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	02:30–02:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	02:40–02:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	02:50–03:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	03:00–03:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	03:10–03:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	03:20–03:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	03:30–03:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	03:40–03:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	03:50–04:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	04:00–04:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	04:10–04:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	04:20–04:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	04:30–04:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	04:40–04:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	04:50–05:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	05:00–05:10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	05:10–05:20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	05:20–05:30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	05:30–05:40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	05:40–05:50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	05:50–06:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



123456789



LISTA DE COMPROBACIÓN PARA EL ENTREVISTADOR

Por favor, revise el diario y compruebe lo siguiente:

- Si ha anotado sólo una actividad principal en cada línea y que no existen intervalos sin actividad principal.
- Si queda claro cuáles son las horas de trabajo, incluido el trabajo que el informante pudiera haberse llevado a casa fuera del horario normal.
- Si ha descrito todos los trayectos y medios de transporte.
- Si ha marcado la duración de las actividades secundarias simultáneas, si existen.
- Si ha marcado al menos una X en cada línea de la pregunta en compañía de quién, excepto para el tiempo que transcurre en cama o en actividades de carácter personal.
- Si ha marcado la columna '@' en las actividades en las que ha utilizado ordenador o internet.
- Si ha especificado las actividades de cuidado a personas dependientes.
- Si ha anotado las actividades de ayuda realizadas a otros hogares o a personas ajenas al hogar. Esto incluye ayuda a terceros que también son en provecho del propio hogar, por ejemplo, recoger del colegio al hijo del vecino al tiempo que recoge al propio, o hacer compras para familiares a la vez que las realiza para uno mismo.

C. Preguntas

1. ¿Cuándo ha cumplimentado el diario?

- Ahora y a lo largo del día de referencia del diario ☐ 1
- Al final del día de referencia del diario ☐ 2
- Al día siguiente al de referencia del diario ☐ 3
- Más tarde: días después del de referencia del diario ☐ 4

2. ¿Cómo considera que ha sido este día?

- Día habitual ☐ 1 → pasar a pregunta 4
- Día inusual ☐ 6

3. ¿Por qué motivo(s) ha sido inusual este día? Puede marcar más de una opción

- Día agobiante por la cantidad de tareas a desempeñar ☐ 1
- Ha estado enfermo este día ☐ 2
- Día libre, de fiesta o de vacaciones ☐ 3
- Otro motivo (*especificar*) ☐ 4

4. ¿Estaba de viaje a otra localidad durante el día de referencia del diario? No tenga en cuenta los viajes cotidianos al trabajo o al lugar de estudio, o viajes de duración total inferior a dos horas

- No ☐ 1 → pasar a pregunta 5
- Sí, de viaje de un solo día dentro del país ☐ 2
- Sí, de viaje de un solo día al extranjero ☐ 3
- Sí, de viaje pernoctando dentro del país ☐ 4
- Sí, de viaje pernoctando en el extranjero ☐ 5

4.1 Si la respuesta es sí:

¿A qué distancia de su casa viajó? Anote la distancia aproximada desde su hogar (sólo un sentido). Si ha hecho varios viajes, anote el más largo.

km

5. En los últimos siete días, ¿realizó algún trabajo remunerado en metálico o en especie por cuenta ajena o trabajó por cuenta propia o como ayuda familiar durante al menos una hora?

Se incluye aprendizaje o formación remunerados

Aunque no trabajase la semana pasada, marque Sí en el caso de que tuviese algún trabajo del que estuviera ausente por algún motivo

- Sí ☐ 1 → pasar a página siguiente
- No ☐ 6 → Fin de cuestionario



123456789


HORARIO DE TRABAJO REMUNERADO

Marque su horario de trabajo mediante una línea que determine el periodo de tiempo. Vea el ejemplo:

 Debe hacer coincidir el séptimo día de este seminario con el día asignado para rellenar el diario.

 Si no trabajó alguno de los días ponga una **x** en el recuadro **No trabajé**.

 No incluya los tiempos de transporte y las pausas para comer no remuneradas.

 Incluye, en su caso, el trabajo secundario y el trabajo llevado a casa.

Día de ejemplo

Día	Mes	Día de la semana	No trabajé
1	1	viernes	0
6	0	viernes	0

¿Cómo considera esta semana de trabajo?

1. Habitual _____ ☐ 1
2. Inusual por ausencia temporal del trabajo _____ ☐ 2
3. Inusual por otros motivos _____ ☐ 3

Día	Mes	Día de la semana	No trabajé	MAÑANA	TARDE	NOCHE	MADRUGADA
1 ^{er} día			<input type="checkbox"/>				
2 ^o día			<input type="checkbox"/>				
3 ^{er} día			<input type="checkbox"/>				
4 ^o día			<input type="checkbox"/>				
5 ^o día			<input type="checkbox"/>				
6 ^o día			<input type="checkbox"/>				
7 ^o día (Día de culminación del diario)			<input type="checkbox"/>				

NÚMERO DE CUESTIONARIO:

A. Identificación

1. Identificación de la sección

Provincia _____
Código _____
Municipio _____

Distrito/sección _____
Año/trimestre/semana _____



2. Datos de la vivienda y hogar

Nº de orden de la vivienda _____
Nº de orden del hogar _____
Código del entrevistador _____
Nº de orden de la persona a la
que se refiere la información _____

3. Nombre de la persona a la que se refiere la información

4. Por favor, anote la fecha de cumplimentación de este cuestionario

día mes año

Naturaleza, características y finalidad

La **Encuesta de Empleo del Tiempo** es una fuente de información estadística comparable a nivel de la Unión Europea, diseñada con la finalidad de obtener datos comparativos sobre el modo de vida de las personas y la distribución y utilización de su tiempo.

Legislación

Secreto Estadístico

Serán objeto de protección y quedarán amparados por el **secreto estadístico** los datos personales que obtengan los servicios estadísticos (art. 13.1 de la Ley de la Función Estadística Pública de 9 de mayo de 1989, (LFEP)).

Todo el personal estadístico tendrá la obligación de preservar el secreto estadístico (art. 17.1 de la LFEP).

Obligación de facilitar los datos

Las Leyes 4/1990 y 13/1996 establecen la **obligación de facilitar los datos** que se soliciten para la elaboración de esta Estadística.

Los servicios estadísticos podrán solicitar datos de las personas físicas y jurídicas nacionales y extranjeras, residentes en España (art. 10.1 de la LFEP).

Todas las personas físicas y jurídicas que suministren datos **deben contestar de forma veraz, exacta, completa y dentro de los plazos** a las preguntas ordenadas en la debida forma por parte de los servicios estadísticos (art. 10.2 de la LFEP).

Para velar por el cumplimiento de estas normas la LFEP (art. 48) otorga al INE capacidad sancionadora.



123456789



B. Relación con la actividad económica

Las personas menores de 16 años pasen a la pregunta 17

1. La semana pasada, de lunes a domingo, ¿realizó algún trabajo remunerado (en metálico o en especie) por cuenta ajena, por cuenta propia o como ayuda familiar durante al menos una hora? Se incluye cualquier aprendizaje o formación remunerados

Sí ☐ 1 → Pasar a 4

No ☐ 6

2. Aunque no trabajase la semana pasada, ¿tenía algún trabajo del que estuvo ausente por algún motivo?

En caso de que tenga empleo pero no haya empezado todavía a trabajar en él, anote No

Sí ☐ 1

No ☐ 6 → Pasar a 17

3. ¿Cuál es el principal motivo por el que no trabajó?

Vacaciones ☐ 1

Enfermedad, accidente o incapacidad temporal ☐ 2

Estudios ☐ 3

Permiso de maternidad o de paternidad ☐ 4

Conflicto laboral ☐ 5

Otro motivo, especificar: ☐ 6

B.1 Trabajo principal

En este apartado, si tenía más de un trabajo, refiérase al principal.

4. ¿Cuál es la actividad del establecimiento en que trabajó la semana pasada en su trabajo principal?

Especifique la **naturaleza concreta** de la actividad, el **producto que fabrica, extrae, cultiva...** y el **servicio que presta**. Por ejemplo: edición de libros, confección de pantalones, extracción de hulla, comercio de ultramarinos, seguros de automóviles, proceso informático de datos...

En los trabajadores cedidos por una Empresa de Trabajo Temporal se especificará la actividad del establecimiento para el que han sido puestos a disposición.

A cumplimentar por el entrevistador

↓

--	--

5. ¿Cuál es la ocupación, profesión u oficio que desempeñó en el trabajo principal la semana pasada?

Precise lo más posible, por ejemplo: dependiente de comercio, mecánico de automóviles, tornero, peón de la construcción, operador de grúa...

A cumplimentar por el entrevistador

↓

--	--

6. ¿Cuál es el número de horas semanales habitualmente trabajadas en su trabajo principal?

--	--

 ,

--

 horas

7. ¿Qué tipo de jornada tiene en su trabajo principal?

A tiempo completo ☐ 1

A tiempo parcial ☐ 6

8. ¿Cómo es su jornada?

Continua _____ ☐ 1
Partida _____ ☐ 6

9. La semana pasada ¿cuál era su situación profesional en su trabajo principal?

Empleador o empresario sin asalariados _____ ☐ 1 → pasar a 13
Asalariado _____ ☐ 6

10. ¿Tiene un contrato de trabajo fijo o temporal?

Contrato de trabajo fijo o por tiempo indefinido _____ ☐ 1
Contrato de trabajo temporal o de duración determinada _____ ☐ 6

11. ¿Tiene horario flexible en su trabajo?

Sí ☐ 1 No ☐ 6

12. ¿Tiene un número de días de vacaciones pagadas fijadas por contrato?

En caso afirmativo anote el número de días en **una sólo** de las opciones propuestas

Sí ☐ 1 →

Nº de días al año:	Laborables:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	Naturales:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Nº de días al mes:	Laborables:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Naturales:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

No ☐ 6

13. Indique en qué intervalo están comprendidos sus ingresos mensuales medios netos, debidos a su trabajo principal. Incluya: la parte proporcional mensual correspondiente de las pagas extraordinarias y otros ingresos extraordinarios siempre que se perciban regularmente.

Nota: El importe neto es la paga que de hecho percibe después de las deducciones, cotizaciones y otros pagos asimilados, en el caso de trabajo por cuenta ajena.

En el caso de trabajo por cuenta propia, el importe neto se refiere al obtenido una vez deducidas las retenciones a cuenta, los pagos fraccionados y otros pagos asimilados, así como los gastos deducibles.

600€ o menos _____ ☐ 1
De 601 a 1.200€ _____ ☐ 2
De 1.201 a 1.600€ _____ ☐ 3
De 1.601 a 2.000€ _____ ☐ 4
De 2.001 a 2.500€ _____ ☐ 5
De 2.501 a 3.000€ _____ ☐ 6
Más de 3.000€ _____ ☐ 7
NS/NC _____ ☐ 8



123456789



B.2 Trabajo secundario

14. En la semana pasada, de lunes a domingo, aparte de su trabajo principal, ¿realizó también algún otro trabajo remunerado (en metálico o en especie) por cuenta ajena, por cuenta propia o como ayuda familiar durante al menos una hora?

Sí ☐ 1

No ☐ 6 → Pasar a 17

15. ¿Cuál es el número de horas semanales habitualmente trabajadas en su trabajo secundario?

, horas

16. Indique en qué intervalo están comprendidos sus ingresos mensuales medios netos procedentes de su trabajo secundario. Incluya: la parte proporcional mensual correspondiente de las pagas extraordinarias y otros ingresos extraordinarios siempre que se perciban regularmente.

Nota: El importe neto es la paga que de hecho percibe después de las deducciones, cotizaciones y otros pagos asimilados, en el caso de trabajo por cuenta ajena.

En el caso de trabajo por cuenta propia, el importe neto se refiere al obtenido una vez deducidas las retenciones a cuenta, los pagos fraccionados y otros pagos asimilados, así como los gastos deducibles.

600 € o menos ☐ 1

De 601 a 1.200 € ☐ 2

De 1.201 a 1.600 € ☐ 3

De 1.601 a 2.000 € ☐ 4

De 2.001 a 2.500 € ☐ 5

De 2.501 a 3.000 € ☐ 6

Más de 3.000 € ☐ 7

NS/NC ☐ 8

C. Relación con la actividad

17. ¿En cuál de las siguientes situaciones considera usted que se encontraba durante la semana pasada?

Si se encontraba en varias situaciones, indique **sólo** la que considere principal.

Ocupado/a ☐ 1

Parado/a ☐ 2

Estudiante ☐ 3

Jubilado/a, prejubilado/a ☐ 4

Cobrando una pensión de incapacidad permanente o invalidez ☐ 5

Cobrando una pensión de viudedad u orfandad ☐ 6

Realizando tareas de voluntariado social ☐ 7

Realizando tareas del hogar ☐ 8

Otra situación de inactividad, especificar: ☐ 9

D. Características generales

18. ¿Cuál es el estudio de más alto nivel que ha alcanzado?

Si todavía está estudiando, indique el nivel más alto que haya alcanzado.

.....
.....

A cumplimentar por el entrevistador

19. ¿En qué país nació?

En España _____ ☐ 1
En un país de la Unión Europea _____ ☐ 2
En otro país _____ ☐ 3

20. ¿Qué nacionalidad tiene? Puede marcar más de una opción

Española _____ ☐ 1
De un país de la Unión Europea _____ ☐ 2
De otro país _____ ☐ 3
Apátrida _____ ☐ 4

21. ¿Cuál es, en general, su estado de salud?

Muy bueno _____ ☐ 1
Bueno _____ ☐ 2
Aceptable _____ ☐ 3
Malo _____ ☐ 4
Muy malo _____ ☐ 5

22. ¿Cuál es su estado civil legal?

Si está separado sólo de hecho, indique casado

Soltero/a (nunca se ha casado) _____ ☐ 1
Casado/a (incluido pareja de hecho registrada) _____ ☐ 2
Viudo/a que no se ha vuelto a casar (incluidos viudos/as de parejas de hecho registradas) _____ ☐ 3
Divorciado/a que no se ha vuelto a casar (incluidos los separados legalmente y las parejas de hecho disueltas) _____ ☐ 4

Las personas menores de 18 años pasen a la pregunta 25

23. ¿Está usted actualmente viviendo en pareja?

Sí ☐ 1 No ☐ 6

24. ¿Tiene hijos menores de 18 años que no viven con usted?

Sí ☐ 1 No ☐ 6

25. ¿Cuánto tiempo empleó en cumplimentar el cuestionario?

Indique tiempo aproximado, si no lo conoce con exactitud

horas minutos

Gracias por su colaboración

A cumplimentar por el entrevistador:

26. ¿Quién cumplimentó el cuestionario?

El entrevistador _____ ☐ 1
La persona a la que hace referencia este cuestionario individual _____ ☐ 2
Otra persona, especificar: ☐ 3 → N° de orden



123456789

